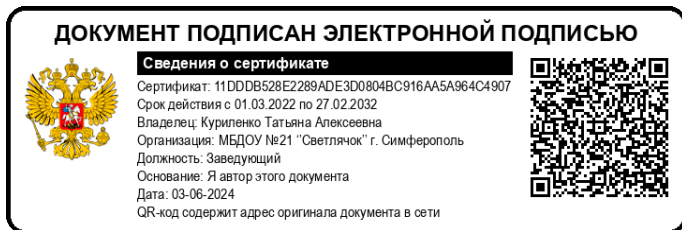


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №21 "СВЕТЛЯЧОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ  
ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295022, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Бела Куна, 29, тел. 51-36-90

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №21 "Светлячок"  
\_\_\_\_\_ Т.А. Куриленко

Приказ №144 от 29.05.2024г.



**Аналитический отчет  
о педагогической работе  
МБДОУ №21 "Светлячок"  
за 2023-2024 учебный год**

Симферополь, 2024 г.

---

## РАЗДЕЛ I. Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ № 21 "Светлячок" за 2023 – 2024 учебный год.

### 1.1. Исходное положение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида № 21 "Светлячок" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ) осуществляло свою деятельность в 2023 - 2024 учебном году согласно:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.16г. № 313-ФЗ;
- "О внесении изменений в Федеральный закон " Об образовании в Российской Федерации" от 25.12.2018г.
- "О внесении изменений в Федеральный закон" Об образовании в Российской Федерации" от 06.03.2019г.
- Устава ДОУ, № 2410 от 31.05.2018г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» С изменениями Приказ № 31 от 21.01.2019г.
- Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Образовательной программы МБДОУ №21 "Светлячок", приказ № 299 от 31.08.2023г.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 г. № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 N 32](#));
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

---

- Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»](#)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Письмо Министерства просвещения РФ от 13 марта 2020 г. № СК-150/03 и письмо Роспотребнадзора от 13 марта 2020 г. № 02/4146-2020-23 «Об усилении санитарно-эпидемических мероприятий в образовательных организациях»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 25 марта 2020 г. № ГД-65/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 9 апреля 2020 г. № ГД-180/03 «О методических рекомендациях»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций»;

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

- Лицензия: серия 82 Л 01 № 0559 от 25.07.2016г.

- ОГРН – 1159102005886 от 04.01.2015г.;

- ИНН – 9102068100 от 04.01.2015г.;

- КПП – 910201001 от 04.01.2015;

- ОКПО – 00795005 от 04.01.2015.

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Полномочия собственника имущества Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью Образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Учреждение имеет: Устав, регистрационный № 2410 от 31.05.2018г., утвержденный инспекцией федеральной налоговой службы по г. Симферополю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 21 "Светлячок" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым расположено по адресу: г. Симферополь, ул. Бела Куна, 29 в 2-х этажном здании типового проекта. МБДОУ рассчитано на 220 мест, списочный состав – 288 ребенка. Функционирует 12 групп, в том числе 2 группы раннего возраста, 1 группа младшего возраста, 3 средние группы, 3 старшие группы, 3подготовительные к школе группы.

Форма собственности – коммунальная.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1978 г. Общая площадь территории 1.0307 га.

---

Тип учреждения – "Детский сад общеразвивающего вида № 21 "Светлячок". Воспитательно-образовательный процесс в 2023 - 2024 учебном году проводился на русском языке.

МБДОУ № 21 "Светлячок" реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

Учреждение посещали дети от 2-х до 7-ми лет. Все группы комплектовались на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе психолого-педагогического обследования.

#### **Вариативное образование представлено следующими группами:**

**Адаптационная группа** для детей от 2 до 7 – ми лет, которая организовывалась в 2023 – 2024 учебном году, для осуществления подготовки к посещению детьми МБДОУ, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

**Логопедические пункты** функционировали для детей, которые имели речевые нарушения. Задачей работы логопунктов в МБДОУ № 21 "Светлячок" являлось комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункты зачислялись дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи I - III уровня. Деятельность логопунктов предполагала системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходил индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получал представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составлял перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включал в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решались задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводились как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступал этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации была различной, и зависела от сложности нарушения.

---

По окончании коррекционного этапа ребенок переходил в группу динамического наблюдения, т.е. наступал оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживался процесс автоматизации звука в разговорной речи.

### **Социальный заказ, образовательные потребности родителей.**

На основе заказа родителей функционировали группы: 3 группы – 10,5 часового пребывания; 9 групп - 12 часового пребывания, которые посещали дети от 2-х до 7-ми лет, где осуществлялась образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми.

Учитываются ожидания и потребности школы. Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника МБДОУ № 21 "Светлячок" к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

## **1.2.Проблемно-ориентированный анализ по реализации Образовательной программы МБДОУ № 21 "Светлячок" за 2023 – 2024 учебный год.**

**Задачами образовательной политики в 2023 – 2024 учебном году** области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. В соответствии с этим выдвинута цель образовательной деятельности МБДОУ № 21 "Светлячок" на 2023 - 2024 учебный год: создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающих запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Для реализации цели педагогический коллектив МБДОУ № 21 "Светлячок" ставит следующие задачи на 2023 - 2024 учебный год:

Задачи:

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Систематизировать работу по выявлению , изучению ,обобщению и распространению педагогического опыта в МБДОУ на основе его научного осмысления и анализа.
- 3.Создание условий в ДОУ для организации дополнительных образовательных услуг.
4. Образовательные области в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения по ФОП ДО.

---

Для решения поставленных задач использовались различные формы работы: педагогические советы, проблемные семинары, консультации, тематические недели, мастер-классы.

Для решения первой годовой задачи: "Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОО ДОО" были проведены:

-Семинар по теме: «Эффективные механизмы формирования профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения ФОО ДОО».

- Педагогический совет № 2: «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОО ДОО».

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком. В связи с введением ФОО ДОО профессиональная позиция воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника, что повышает качество его образования.

Система повышения компетентности педагогов является основным способом организации личностно развивающей профессиональной среды, в которой раскрывается функционально-ролевой репертуар педагога в управлении образовательной деятельностью, обеспечивающей траекторию развития ребенка.

Таким образом, современному детскому саду нужен педагог, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников; педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно коммуникационными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДОО.

Для решения **второй** педагогической задачи:" Систематизировать работу по выявлению, изучению ,обобщению и распространению педагогического опыта

---

в МБДОУ на основе его научного осмысления и анализа" ,были разработаны следующие мероприятия:

-Консультация для педагогов: «Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в дошкольном учреждении»

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы МДОУ. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Передовой педагогический опыт, представляет собой такую практику обучения и воспитания, которая дает устойчивые высокие результаты. Деятельность, приводящая к таким результатам, характеризуется широким спектром качеств: от высокой исполнительности, репродуктивности - до творческого уровня, новаторства. Границу между исполнительским мастерством и новаторством провести трудно. Освоив известные методики, педагог обычно начинает экспериментировать - находить и использовать новые оригинальные приемы или по-новому, эффективно сочетать старые.

Таким образом, передовой педагогический опыт – это опыт, который направлен на решение актуальных задач образовательного учреждения, обеспечение высоких и стойких результатов обучения, воспитания и развития детей; достигается рациональными путями и доступен для других педагогов.

Для решения **третьей** годовой задачи: " Создание условий в ДОУ для организации дополнительных образовательных услуг" были проведены следующие мероприятия:

- СЕМИНАР- ПРАКТИКУМ:" Создание условий в ДОУ для организации дополнительных образовательных услуг.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении — неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Каждый ребенок неповторим и уникален. Это шкатулка, в которой лежат сокровища. Но шкатулка закрыта, и мы не можем увидеть, какие сокровища в ней спрятаны. Поэтому задача педагогов дополнительного образования – подобрать ключик к каждой шкатулке и достать сокровища, которые там спрятаны.

Исходя из уникальности и неповторимости каждого ребенка, педагог должен опираться на те природные способности и возможности, которые заложены в ребенке. Оптимальное решение этой задачи предоставляет дошкольное образовательное учреждение, которое 12 часов в сутки ищет эти



---

сокровища, видит ребенка в любом его проявлении: в игре, режимных моментах, образовательной деятельности.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении и качества образования в целом.

Сегодня дополнительное образование представляет собой систему непрерывного образования – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности на основе свободного выбора. Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, которое отличается основным фактором: развитие творческих способностей ребенка. Этот вид образования направлен на создание условий для социализации, культуры, творческой самореализации ребенка для его интеграции в общество. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоение детьми дополнительных образовательных программ, которые очень близки детям от природы, на развитие творческого потенциала. Самое главное, дополнительное образование – мотивированное образование за рамками основного образования. Мотив – это желание ребенка.

Для решения **четвертой** задачи: "Образовательные области в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения по ФОП ДО" в МБДОУ провели:

-Педагогический совет № 3: « Образовательные области в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения по ФОП ДО».

В педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения по ФОП ДО используются следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение

---

детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В течении всего учебного года педагогический коллектив детского сада проводил профилактическую работу с детьми и их родителями по повышению уровня знаний правил дорожного движения и предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма. Дошкольное учреждение посещал инспектор ГАИ, для проведения профилактических бесед с детьми. Педагоги использовали различные методы и формы: информационные буклеты, листовки, консультации, видеофильмы. Внедрение новых эффективных форм работы с несовершеннолетними по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а так же расширение форм социального партнерства в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма дают свои положительные результаты.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. Без совместной работы с семьями воспитанников достижение целей и ориентиров ОП ДООУ невозможно. Основная форма работы с родителями — **групповое родительское собрание**, которое обычно проводится раз в квартал.

На этих собраниях воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, медсестры, музыкального работника, педагога-психолога, заведующего. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется воспитателем в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей.

Совершенствование форм взаимодействия с родительской общественностью остается приоритетным направлением работы дошкольного учреждения в новом учебном году.

### **1.3. Результаты реализации основной образовательной программы МБДОУ № 21 "Светлячок".**

В 2023 – 2024 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией основной образовательной программы МБДОУ № 21 "Светлячок". Содержание образовательного процесса выстроено на основе ОП МБДОУ № 21 "Светлячок" и образовательных маршрутов педагогов.

В течение учебного года были проведены психолого-педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы.

Соответствие уровня знаний воспитанников, Правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика два раза в год

---

(X, IV) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации.

**Целью** педагогической диагностики в ДОО является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

**Задачи педагогической диагностики:**

- 1.Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития.
- 2.Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса.
- 3.Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс.
- 4.Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

В соответствии с ФГОС ДО педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2.Оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностики об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для педагогов, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств. Периодичность педагогического мониторинга: 2 раза в год (начало сентября и конец мая). В начале учебного года по результатам мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития для детей, имеющих затруднения в освоении программного материала.

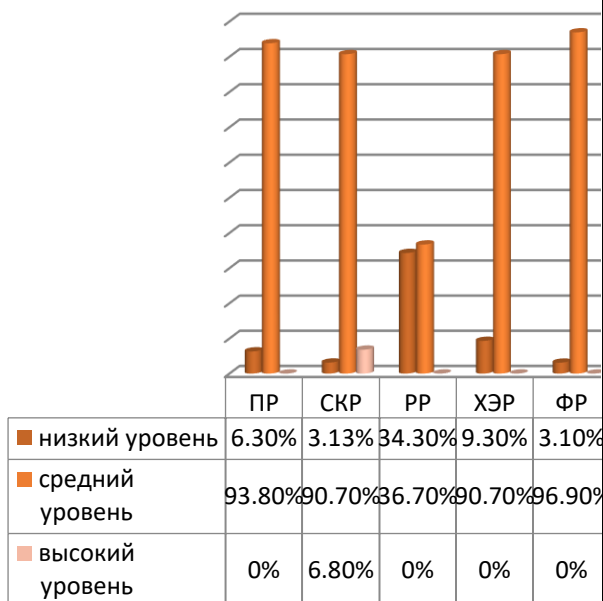
---

В МБДОУ № 21 «Светлячок» выполняются требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Показатели мониторинга  
МБДОУ №21 "Светлячок" за учебный год 2023-2024

Младший дошкольный возраст  
(ноябрь 2023г.)

Младший дошкольный возраст  
(май 2024г.)

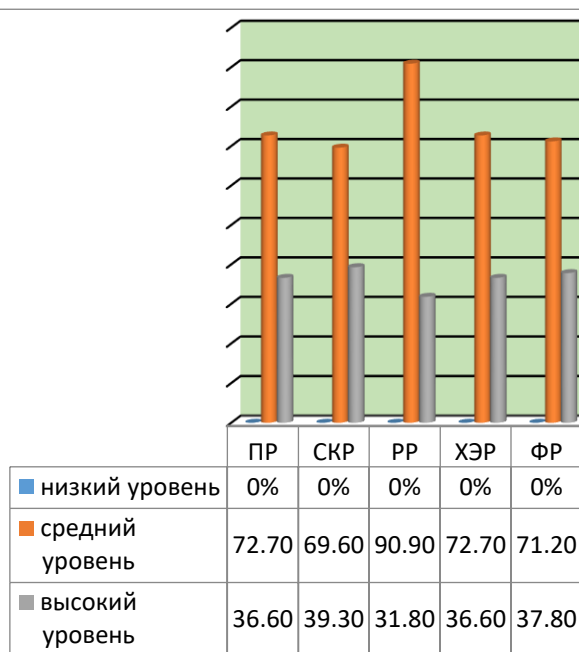


**Вывод:** на период проведения диагностики были выявлены нестабильные показатели по определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили индивидуальный план работы с каждым ребенком.

**Вывод:** анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ОП ДОУ № 21 показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

Средний дошкольный возраст  
(сентябрь 2023г.)

Средний дошкольный возраст  
(май 2024г.)

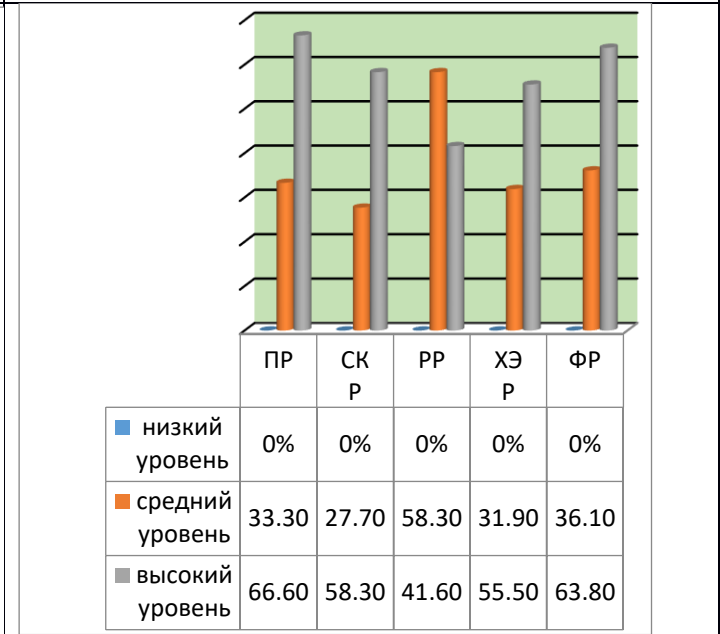
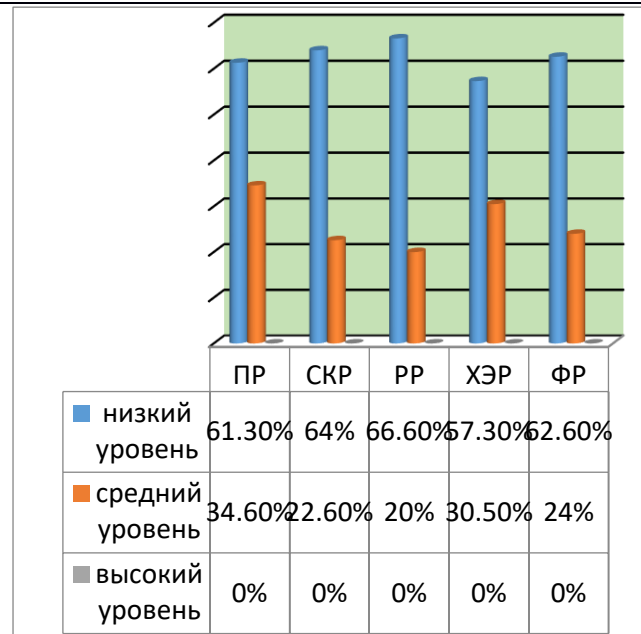


**Вывод:** на период проведения диагностики были выявлены нестабильные показатели по определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили индивидуальный план работы с каждым ребенком.

**Вывод:** анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ОП ДОУ № 21 показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

Старший дошкольный возраст  
(сентябрь 2023г.)

Старший дошкольный возраст  
(май 2024г.)

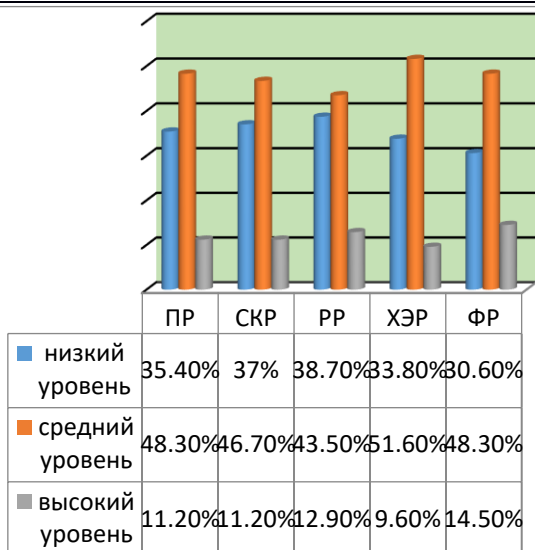


**Вывод:** на период проведения диагностики были выявлены нестабильные показатели по определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили индивидуальный план работы с каждым ребенком.

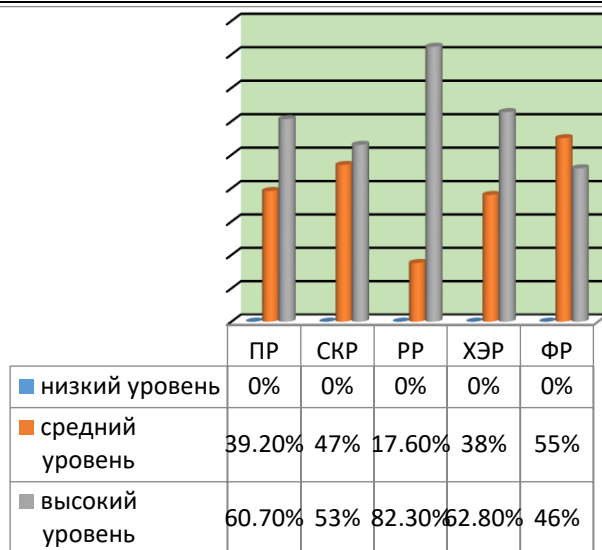
**Вывод:** анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ОП ДОУ № 21 показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

Подготовительная к школе группа  
(сентябрь 2023г.)

Подготовительная к школе группа  
(май 2024г.)



**Вывод :** на период проведения диагностики были выявлены нестабильные показатели по определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили индивидуальный план работы с каждым ребенком.



**Вывод:** анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ОП ДОУ № 21 показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

### Конец учебного года, май 2024г.

	Начало года			Конец года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
<b>П. р</b>	37,3%	57,6%	2,94%	0%	47,50%	51,58%
<b>С-К р</b>	50%	42%	3,78%	0%	53%	45,24%
<b>Р.р</b>	55,4%	36,14%	3,36%	0%	60,64%	46,15%
<b>Х-Э р.</b>	45,3%	47%	2,52%	0%	51,14%	47,5%
<b>Ф.р.</b>	32,5%	58,40%	3,7%	0%	49,3%	47,5%

---

Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам.

Педагоги, работавшие с моделью перспективно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков.

**Мониторинг уровня развития дошкольников по образовательной  
области "Физическое развитие"  
в МБДОУ № 21 "Светлячок" г. Симферополя**

Физкультурно-оздоровительная работа велась по всем направлениям. В течение года спортивный зал пополнялся необходимым спортивным инвентарем. Группы также пополняли спортивные уголки: атрибутами для метания, прыжков, ходьбы. За проведением физкультурных занятий регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль. Обследование выявило удовлетворительным уровень работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

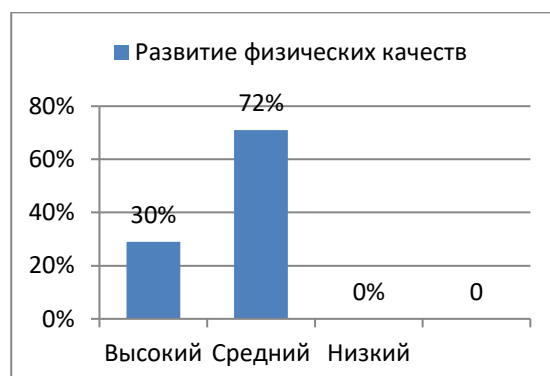
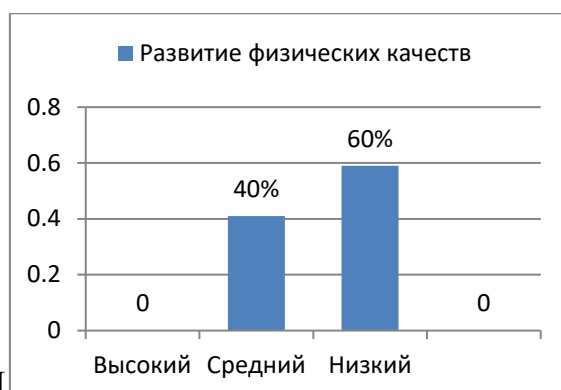
Реализация задач годового плана по охране жизни и укреплению здоровья детей осуществляется в МБДОУ № 21 "Светлячок" в трех направлениях: медико-профилактическое, физкультурно-оздоровительное и организационно-просветительское с учетом реального состояния здоровья детей.

Показатели физического развития детей отражаются в диагностических картах инструктора по физической культуре а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2023 – 2024 учебный год уровень физического развития детей дошкольных групп имеет положительную динамику, показатели, которых представлены в диаграммах:

Результаты исследований физических качеств в младшей группе показали: на начало года средний уровень – 40%, низкий – 60%. В конце года высокие результаты продемонстрировали - 45% воспитанников, 55% - средний уровень. Таким образом, можно сделать вывод результаты физического развития в младшей группе показывают положительную динамику.

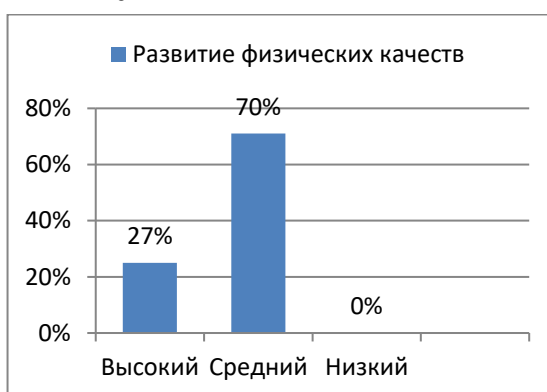
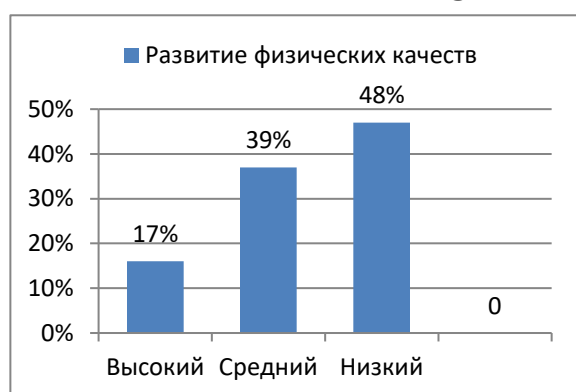


## СРЕДНИЕ ГРУППЫ



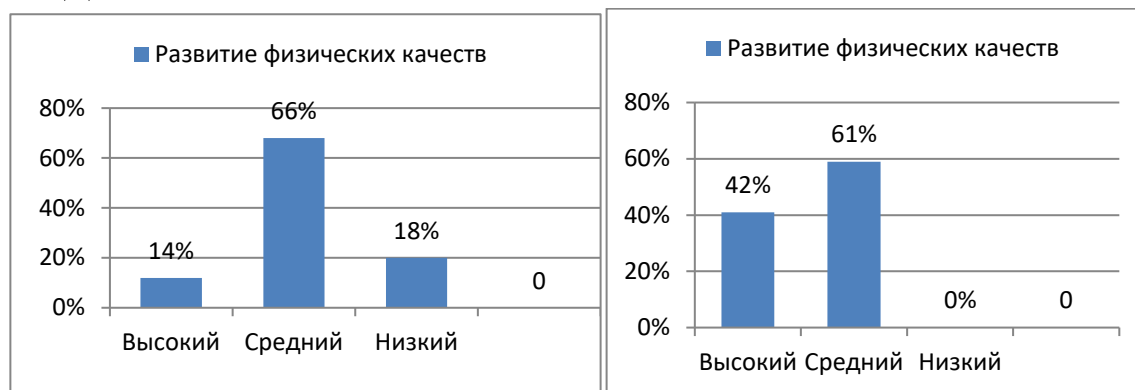
Результаты исследований физических качеств в средней группе показали: на начало года средний уровень – 72%, низкий – 30%. В конце года высокие результаты продемонстрировали - 40% воспитанников, 60% - средний уровень. Таким образом, можно сделать вывод результаты физического развития в средней группе показывают положительную динамику.

## СТАРШИЕ ГРУППЫ



Результаты исследований физических качеств в старшей группе показали: на начало года высокий уровень – 17%, средний уровень – 39%, низкий – 48%. В конце года высокие результаты продемонстрировали - 27% воспитанников, 70% - средний уровень. Таким образом, можно сделать вывод результаты физического развития в старшей группе показывают положительную динамику.

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ



Результаты исследований физических качеств в подготовительной группе показали: на начало года высокий уровень – 14%, средний уровень – 66%, низкий – 18%. В конце года высокие результаты продемонстрировали - 42% воспитанников, 61% - средний уровень. Вывод: результаты физического развития в подготовительной группе показывают положительную динамику. Сравнительный анализ указывает на эффективность организации процесса физического воспитания в результате внедрения здоровьесберегающих технологий и системы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам укрепления здоровья и физического развития детей.

### Мониторинг уровня развития дошкольников по музыкальной деятельности в МБДОУ № 21 "Светлячок" г. Симферополя

В 2023-2024 учебном году проводилась диагностика музыкального развития детей в сентябре месяце. А в конце года он проводился в мае месяце. Мониторинг показал, что в основном дети с достаточным и высоким уровнем развития. Педагогическая диагностика проводилась с воспитанниками младших, средних, старших и подготовительных групп детского сада с целью:

- проследить этапы развития музыкальных способностей у детей,
- подобрать оптимальные формы и методы работы с детьми,
- наилучшим образом сконструировать музыкально-педагогический процесс,
- привлечь к проблемам музыкального воспитания и образования воспитателей и родителей данного образовательного учреждения.

Для сбора информации использовались такие методы как наблюдение, беседы, игровые ситуации. Методическим инструментарием являлись музыкально-педагогические диагностики О.П. Радыновой и Н.А. Ветлугиной. Приоритетным направлением работы музыкальных руководителей является воспитание морально - эстетических ориентиров у дошкольников по средством музыкального воспитания. Для реализации поставленной цели педагог ставил перед собой в 2023-2024 учебном году следующие задачи:

- развитие эмоциональной сферы дошкольника;

- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение условий для самореализации дошкольника;
- развитие музыкально- художественной деятельности;
- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- развитие детского музыкально- художественного творчества.
- созданию благоприятных условий в процессе музыкально- образовательной работы.

### Младшие группы сентябрь 2023г.



### Младшие группы май 2024г.



Вывод. Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, имеющие низкий уровень в сентябре 2023г., к концу учебного года имеют достаточный уровень музыкальных способностей.

### Средние группы сентябрь 2023г.



### Средние группы май 2024г.



Вывод. Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, имеющие низкий уровень в сентябре 2023г., к концу учебного года имеют достаточный уровень музыкальных способностей. Высокий уровень повысился на 30%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем музыкальных способностей – это дети, которые часто отсутствовали.

### Старшие группы сентябрь 2023г.



## Старшие группы май 2024 г.



Вывод. Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, имеющие низкий уровень в сентябре 2023г., к концу учебного года имеют достаточный уровень музыкальных способностей. Высокий уровень повысился на 30%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем музыкальных способностей – это дети, которые остаются в дошкольном учреждении.

## Подготовительные группы сентябрь 2023г.



## Подготовительные группы май 2024 г.



Вывод. Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, имеющие низкий уровень в сентябре 2023г., к концу учебного года имеют достаточный уровень музыкальных способностей. Высокий уровень повысился на 35%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем музыкальных способностей – это дети, которые остаются в дошкольном учреждении.

Исходя из полученных результатов мониторинга воспитанников, общая динамика развития интегративных качеств дошкольников за 2023-2024 учебный год является стабильно-положительной, что может свидетельствовать об эффективности педагогических действий музыкального руководителя:

- у дошкольников ярко выражена эмоциональная отзывчивость к прослушанной музыке, свое индивидуальное отношение к музыкальным произведениям;
- у детей развились вокальные и певческие навыки, укрепился и расширился певческий диапазон;
- развилась сила, выносливость, ловкость, гибкость, координация движений;
- воспитанники проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах;
- в исполнении выразительных фиксированных движений игр и плясок наблюдаются проявления элементов творчества;
- у дошкольников прослеживается потребность в музыкально - творческих импровизациях.

По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам рабочей программы музыкальных руководителей значительно повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать

---

у большинства воспитанников МБДОУ. Педагоги, оценивая результаты работы с дошкольниками, выстраивают дальнейшую систему педагогической деятельности, обращают внимание родителей на альтернативу и вариации в развитии ребенка. По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

### **Отчёт о работе педагога-психолога за 2023-2024 учебный год МБДОУ №21 "Светлячок"**

Важным и одним из главных направлений работы педагога-психолога в дошкольном учреждении является диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов у детей подготовительного дошкольного возраста, психологическое сопровождение детей идущих в школу, сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников.

Цель работы педагога-психолога- обеспечение безопасного сохранения психологического здоровья детей как основы для полноценного психического развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Диагностика готовности детей к школьному обучению в МБДОУ № 21 осуществляется по следующим направлениям:

- личностно-мотивационная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- волевая готовность;
- функциональная готовность.

Для исследования готовности к школьному обучению был использован следующий набор психодиагностического инструментария:

- методика «Стандартная беседа Т.А. Нежновой»;
- методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина;
- методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна и И.Йерасека;
- методика «Лесенка» В.Г.Щур;
- методика «Четвёртый лишний»;
- методика 10 слов А.Лаурия;
- методика «10 картинок».

В исследовании принимали участие 52 воспитанника подготовительных групп. Из них 17 группы № 2, 21 группы № 4, 14 группы № 10. Результаты психодиагностики представлены в таблице 1 «Результаты психодиагностики подготовительных групп», диаграмме 1 «Психодиагностика подготовительных групп».

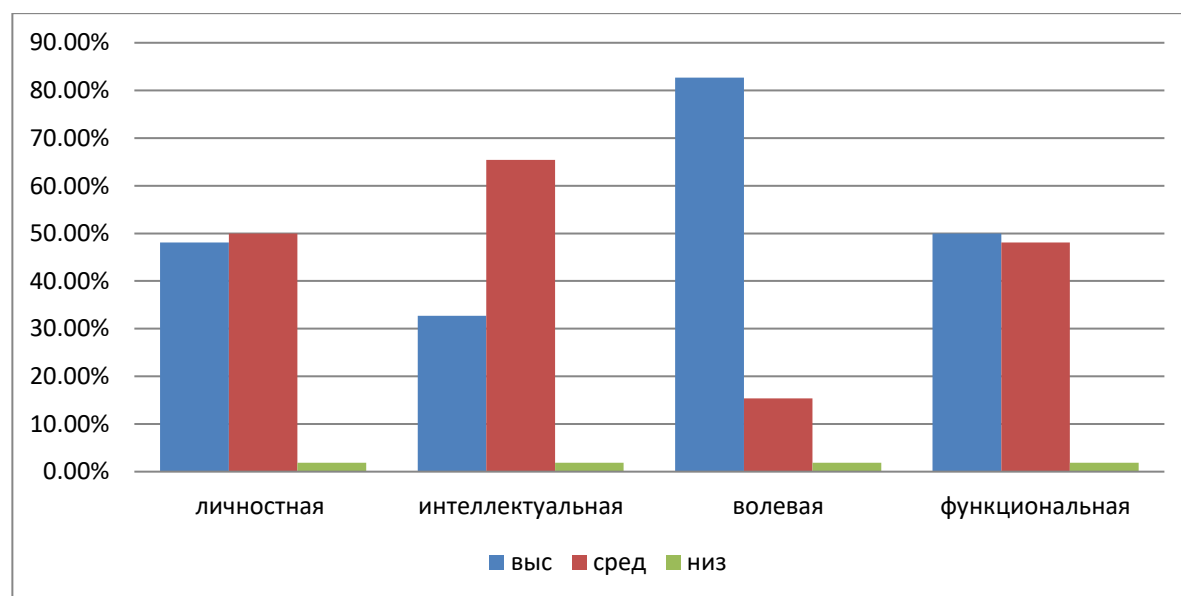
**Таблица 1**

**Результаты психодиагностики подготовительных групп**

Уровень	Личностно-мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность	Волевая готовность	Функциональная готовность
	Кол. детей				
Высокий	Кол. детей	25	17	43	26
	%	48,1 %	32,7 %	82,7 %	50 %
Средний	Кол. детей	26	34	8	25
	%	50 %	65,4 %	15,4 %	48,1 %
Низкий	Кол. детей	1	1	1	1
	%	1,9 %	1,9 %	1,9 %	1,9 %
<b>Общее кол-во обследованных детей</b>	<b>52</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

**Диаграмма 1**

**«Психодиагностика подготовительных групп»**



Так же был произведен анализ на основе сравнения первичной психодиагностики и итоговой. Были получены следующие результаты и освещены в таблицах 2,3,4,5.



Таблица 2

<b>Личностно-мотивационная готовность</b>	<b>Первичная диагностика</b>	<b>Итоговая диагностика</b>
<b>Высокий</b>	25 %	48,1 %
<b>Средний</b>	48,1 %	50 %
<b>Низкий</b>	26,9 %	1,9 %

Таблица 3

<b>Функциональная готовность</b>	<b>Первичная диагностика</b>	<b>Итоговая диагностика</b>
<b>Высокий</b>	7,7 %	50 %
<b>Средний</b>	51,9 %	48,1 %
<b>Низкий</b>	40,4 %	1,9 %

Таблица 4

<b>Волевая готовность</b>	<b>Первичная диагностика</b>	<b>Итоговая Диагностика</b>
<b>Высокий</b>	26,9 %	82,7 %
<b>Средний</b>	67,3 %	15,4 %
<b>Низкий</b>	5,8 %	1,9 %

Таблица 5

<b>Интеллектуальная готовность</b>	<b>Первичная диагностика</b>	<b>Итоговая Диагностика</b>
<b>Высокий</b>	7,7 % 4	32,7 %
<b>Средний</b>	50 % 26	65,4 %
<b>Низкий</b>	42,3 % 22	1,9 %

---

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе психодиагностического исследования нами были выявлены следующие результаты:

- высокий уровень личностно-мотивационная готовность сформирован у 48,1% детей, средний уровень – 50 %, низкий уровень-1,9 %;
- высокие показатели интеллектуальной готовности выявлены у 32,7%, средние показатели – 65,4% детей, низкий показатель-1,9 %;
- высокий уровень волевой готовности у 82,7% детей, средний –15,4 % человек, низкий уровень- 1,9%;
- высокий уровень функциональной готовности выявлен у 50%, средний уровень – 48,1 % , низкий уровень –1,9 %.
- В течение года психологом-педагогом был проведен ряд мероприятий направленный на повышение уровня готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп. Данный комплекс мероприятий включал в себя первичную диагностику, на начальном этапе, промежуточную диагностику, а так же итоговую диагностику готовности детей к школьному обучению. Диагностика готовности детей к школьному обучению в МБДОУ №21 осуществляется по следующим направлениям:

личностно-мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность, функциональная готовность.

Для исследования готовности к школьному обучению нами был использован следующий набор психодиагностического инструментария:

1. методика «Стандартная беседа Т.А. Нежновой»; методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина; методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керна и И. Йерасека; методика «Лесенка» В. Г. Щур; методика «Четвертый лишний»; методика 10 слов А. Лурия; методика «10 картинок».

Так же педагогом-психологом был разработан план мероприятий по психологическому просвещению родителей и педагогов по вопросу подготовки детей к обучению в школе и организации психологического и эмоционального комфорта ребенка в семье и ДОУ.

После проведения психодиагностики педагогом-психологом были проведены групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по следующим программам: А.Л. Сиротюк «Развивающая кинезиологическая программа», «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 лет» Куражева Н.Ю, Козлова И.А.

Составленный план мероприятий педагогом-психологом для работы с педагогами и родителями по вопросам успешного взаимодействия с детьми,

по подготовке к школе и психическом развитии детей показал удовлетворительные результаты.

Составленный план мероприятий педагогом-психологом для работы с педагогами и родителями по вопросам успешного взаимодействия с детьми, по подготовке к школе и психическом развитии детей показал удовлетворительные результаты.

Сформирована внутренняя позиция школьника, дети готовы к принятию позиции ученика.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счёт создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы педагога-психолога и воспитателей детского сада.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

#### **Адаптация к детскому саду.**

В дошкольном учреждении систематизирована работа по адаптации детей к ДООУ, позволяющая постепенному вхождению ребёнка в детский сад и комфортной его адаптации, формированию у него чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

Педагогом-психологом Баталовой Э.С. проводились индивидуальные беседы с родителями вновь принятых детей, анкетирование, где выяснялись условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, особенности развития и поведения, определялся прогноз адаптации к ДООУ. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка медицинской сестрой Силовой Д.В. и педагогом-психологом Баталовой Э.С. были даны рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливался щадящий гибкий режим, неполный день пребывания в ДООУ, согласованный с родителями. Результаты адаптационного периода контролировались и анализировались. Основной контингент детей был принят в учреждение с августа по октябрь.

#### **Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2023-2024 учебном году**

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2-3 года	59	94,7%	78,1%	27,2%
3-4 года	33	51,6%	24,2%	24,2%

## Степень адаптации детей



**Вывод:** Таким образом, период адаптации детей к условиям ДОО прошел удовлетворительно. Легкая степень адаптации наблюдается в 48,9% детей, 33,7% - средняя, 17,4% тяжелая адаптация. Детям с тяжелой адаптацией педагогом-психологом был выстроен индивидуальный маршрут адаптации, был применен индивидуальный подход, а так же программа «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми была отмечена быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, работу по адаптации детей к условиям образовательной организации, в том числе создание положительной мотивации посещения ДОО как воспитанников, так и родителей (законных представителей). С детьми данных возрастных категорий в период с сентября по март текущего года систематически проводилась групповая профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей и родителей к условиям ДОО. Результатами данной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в ДОО и адаптировавшихся к его условиям.

**Результаты коррекционной работы учителей-логопедов  
за 2023-2024 учебный год.**

---

В 2023 - 2024 учебном году в логопедическом пункте при дошкольном учреждении:

1. Количество детей:

Обследовано:128 детей.

Нуждаются в коррекции: 109

Итого:75 детей: ОНР III ур. –13 детей, ОНР II ур-0 детей; ФФНР -46, ФНР – 16 детей. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме: 39 детей, 6- детей выбыли из ДОУ.

2.Количество детей, нуждающихся в занятиях на следующий год всего –23 ребенка из старших групп, которые не идут в сентябре 2024 года в школу и нуждаются в дальнейшей логопедической помощи.

3.Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, воспитателями). В каждой группе ДОУ оформлены тематические логопедические папки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

#### **Проведены консультации для родителей:**

- "Знакомство с результатами обследования, с характером речевых нарушений, особенностями коррекционной работы в условиях логопункта";
- "Нейрогимнастика - как средство развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста";
- "Анализ коррекционной работы за учебный год" ;
- "Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения".

#### **Проведены консультации для педагогов:**

- "Знакомство воспитателей с результатами обследования, с характером речевых нарушений"(Пед.совет №1.);
- "Обобщение опыта работы учителя-логопеда по теме самообразования";
- "Как учить дошкольника задавать вопросы " ;
- Педсовет №4 " Итоги о проделанной работе за учебный год" ;
- "Игры в педагогической работе по речевому развитию детей дошкольного возраста"
- "Развиваем аналогическую речь старших дошкольников"

#### **Повышение квалификации учителей-логопедов:**

В течении всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию, создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Систематическое улучшение оснащенности логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

**Результаты коррекционной работы  
на логопункте МБДОУ № 21 за 2023- 2024 учебный год  
учителей – логопедов Спигиной С.В., Терещенко Е. А.**

№ п / п	Учебный год	Зачислено						Выведено			Оставлено						
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Всего	Норма	С улучшени	Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Выбыли из ДОУ
			I	II	III							I	II	III			
1	2020-2021	80	-	2	13	27	38	52	37	15	18	-	-	-	10	8	7
2	2021-2022	85	2	4	3	35	41	66	56	7	16	-	-	2	13	1	3
3	2022-2023	85	-	6	17	39	23	49	30	16	34	-	2	3	24	5	5
4	2023-2024	76	-	1	13	46	16	47	39	8	23	-	-	-	15	8	6

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы учителями-логопедами. Однако для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированную программу с учетом специфики нового контингента детей.

**Кадровое обеспечение**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Всего педагогов: 18, из них с высшим образованием 12 педагогов, средне -специальным педагогическим – 9 чел.

**Анализ кадрового обеспечения МБДОУ.**

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее образование	Высшее специальное образование	Средне - специальное образование	Среднее общее	

---

				образова ние	
18		13	5	-	-

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации не реже, чем каждые 3 года.

**Сравнительная таблица  
уровня повышений квалификации педагогами**

Всего педагогических работников	2022 год	2023 год	2024г.
18	Спигина С.В. Тетюнникова И.А. Баталова Э.С. Артамонова Ю.В. Терещенко Е.А. Цепа С.Ю.	-Куриленко Т.А.- заведующий МБДОУ; -Терещенко Е.А.(по дополнительному образованию); -Шутова О.А.; -Османова Л.Р.(по дополнительному образованию)	-Мамутова Ф.Б.- музыкальный руководитель; -Лапина Т.В.- воспитатель; -Османова Л.Р.- старший воспитатель; -Баталова Э.С.- педагог-психолог; -Волкова А.А.- воспитатель; -Куртвапова Э.М.- музыкальный руководитель.
<b>Примечания</b>	На курсы во 2-ю половину 2024г запланированы – 6 педагога.		

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с порядком аттестации и введением в действие приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2023г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в установленные сроки и по графику.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. В МБДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;



- 
- характер взаимодействия с педагогами и руководителями;
  - родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие МБДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство.

Структура управления демократична. Работает кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются методы, приемы, при реализации комплексных и парциальных программ.

На протяжении года творчески работал весь педагогический коллектив. Педагоги и воспитанники активно принимали участие в различных внутрисадовых, городских международных мероприятиях (ЧИП), благотворительных акциях, выставках.

### **Материально-техническое обеспечение.**

МБДОУ № 21 "Светлячок" имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В ДОУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- методический кабинет,
- 2 логопедических кабинета,
- кабинет педагога-психолога,
- 12 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В дошкольном учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

В течение года работа также велась по укреплению и обогащению материально-технической базы.

Кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога пополнялись методическими пособиями, различными играми. В музыкальном зале обновили декорации, приобрели баннер «Выпускник». В течении учебного года в групповые помещения МБДОУ приобреталась мебель, две игровые площадки были оборудованы мягким покрытием. В дошкольном учреждении

---

постоянно ведется подписка на профессиональную психолого-педагогическую периодику. В целом педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом.

Таким образом, материально-технические условия в ДОО соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

### **Требования к учебно-материальному обеспечению.**

Предметно-развивающая среда в ДОО строится в соответствии с дидактическими принципами: *информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.*

Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты. Пространство в групповых комнатах организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Каждая группа имеет свое "лицо" в соответствии с названием. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника.

Развивающая среда в ДОО организована с учетом ФГОС ДО, обновлена мебель. Центры активности мобильны, расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; центр экспериментирования; уголок для художественного творчества; познавательный уголок; уголок художественной литературы; музыкальный уголок; уголки изобразительности; спортивный уголок; уголки по пожарной и дорожной безопасности; уголок краеведения; уголки для самостоятельной деятельности детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном

---

этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, магнитофоны необходимые для организации разных видов деятельности детей. Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе имеются различные наборы настольных конструкторов. Приемные оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

#### **Медико-социальное обеспечение.**

В учреждении работает медицинский кабинет, прошедший лицензирование, медицинская сестра, медицинская сестра по диетпитанию. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в ДОУ согласно перспективному графику.

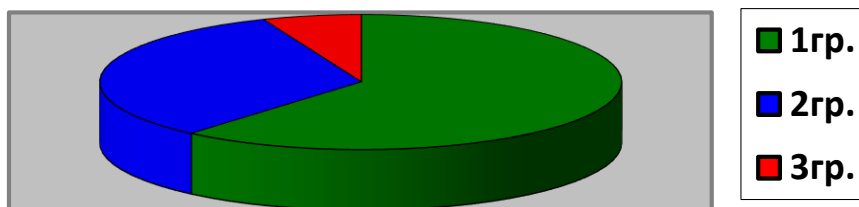
В МБДОУ № 21 "Светлячок" осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

**Распределение детей по группам здоровья в МБДОУ № 21 «Светлячок» в  
2023-2024 учебном году.**

<b>№ группы</b>	<b>I группа</b>	<b>II группа</b>	<b>III группа</b>
01	16	9	3
02	11	3	3
03	18	6	2
04	15	5	1
05	20	11	2
06	18	12	2
07	20	4	2
08	14	6	1
09	16	6	0
10	6	8	0
11	11	6	1
12	16	7	2

**Всего:**

<b>I группа</b>	<b>II группа</b>	<b>III группа</b>
182=64%	83=30%	18=6%



Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья. Ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

**Работа с родителями.**

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устава ДОУ, Положения о работе родительских комитетов (советов) МБДОУ.

---

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой "педагог-ребенок – родитель".

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами МБДОУ проведена следующая работа с родителями:

-разработан и реализован план совместной работы семьи и ДОУ по охране жизни и здоровья детей;

-осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по БЖД "Безопасность";

-обобщен видеоматериал агитационной направленности по здоровому образу жизни для проведения видео лектория для сотрудников и родителей.

Основными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются родительские собрания, консультации по запросам родителей, встречи за "круглым столом", совместные музыкально-спортивные праздники, экологические акции и развлечения.

Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка:

- анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДОУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантах по благоустройству территории ДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения. Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении ДОУ:

- в решении вопросов модернизации воспитательно-образовательной среды групп в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями;
- в решении вопросов организации рационального питания, организации витаминных столов;
- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

---

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДОО с семьей являются проведение утренников и развлечений, спортивных соревнований с участием родителей, проведение совместных творческих выставок, родительских собраний по параллелям в группах в виде круглых столов.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

**Задачами образовательной политики** в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. В соответствии с этим выдвинута цель образовательной деятельности МБДОУ № 21 "Светлячок" на 2024 - 2025 учебный год: создание в МБДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников. Таким образом, можно отметить, что образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги МБДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.



