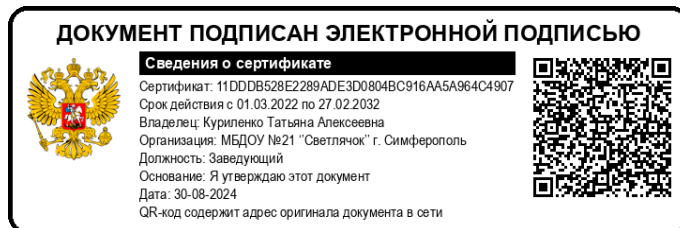


Принят на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024г.
(Протокол № 1)
Введен в действие
с 02.09.2024г.

Утвержден
Заведующим МБДОУ № 21
"Светлячок"
Т.А. Куриленко
Приказ № 207 от 30.08.2024г.

Согласованно с Родительской
Общественностью МБДОУ №21
"Светлячок"
от 30.08.2024г.
Протокол № 1



**ГОДОВОЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 "СВЕТЛЯЧОК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Симферополь, 2024 г.

Структура годового плана.

Раздел I. Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ № 21 "Светлячок" за 2023 – 2024 учебный год.		
1.1. Исходное положение.....	2	
1.2. Проблемно-ориентированный анализ по реализации основной образовательной программы МБДОУ № 21 "Светлячок" за 2023 - 2024 учебный год.....	8	
1.3. Результаты реализации основной образовательной программы МБДОУ №21 "Светлячок"	13	
1.4. Годовые задачи на 2024 - 2025 учебный год.....	39	
Раздел II. Повышение квалификации и профессионального мастерства		
2.1. Курсы повышения квалификации.....	41	
2.2. Аттестация педагогических работников.....	41	
2.3. Посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов с целью повышения профессионального мастерства.....	42	
2.4. Самообразование педагогов.	42	
Раздел III. Организационно-педагогическая работа		
3.1. Система методической поддержки педагогов.....	46	
3.2. Подготовка и проведение педагогических советов.....	48	
3.3. Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта.....	51	
3.4. Участие в конкурсах и смотрах.....	52	
3.5. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.....	52	
3.6. Консультации для педагогов.....	53	
3.7. Открытые просмотры.....	54	
Раздел IV. Система внутреннего мониторинга.....		56
Раздел V. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.		
5.1. Работа по повышению педагогической компетентности родителей.....	58	
5.2. Совместное творчество детей, родителей и педагогов.....	61	
5.3. Преемственность и работа со школой.....	61	
Раздел VI. Административно-хозяйственная работа		
6.1. Создание развивающего жизненного пространства детей.....	62	
6.2. Общие сборы.....	64	
Приложения		

РАЗДЕЛ I. Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ № 21 "Светлячок" за 2023 – 2024 учебный год.

1.1. Исходное положение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида № 21 "Светлячок" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ) осуществляло свою деятельность в 2023 - 2024 учебном году согласно:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.16г. № 313-ФЗ;
- "О внесении изменений в Федеральный закон " Об образовании в Российской Федерации" от 25.12.2018г.
- "О внесении изменений в Федеральный закон" Об образовании в Российской Федерации" от 06.03.2019г.
- Устава ДОУ, № 2410 от 31.05.2018г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» С изменениями Приказ № 31 от 21.01.2019г.
- Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Образовательной программы МБДОУ №21 "Светлячок", приказ № 299 от 31.08.2023г.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 г. № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 N 32](#));
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»](#)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Письмо Министерства просвещения РФ от 13 марта 2020 г. № СК-150/03 и письмо Роспотребнадзора от 13 марта 2020 г. № 02/4146-2020-23 «Об усилении санитарно-эпидемических мероприятий в образовательных организациях»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 25 марта 2020 г. № ГД-65/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 9 апреля 2020 г. № ГД-180/03 «О методических рекомендациях»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций»;

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

- Лицензия: серия 82 Л 01 № 0559 от 25.07.2016г.

- ОГРН – 1159102005886 от 04.01.2015г.;

- ИНН – 9102068100 от 04.01.2015г.;

- КПП – 910201001 от 04.01.2015;

- ОКПО – 00795005 от 04.01.2015.

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Полномочия собственника имущества Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью Образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Учреждение имеет: Устав, регистрационный № 2410 от 31.05.2018г., утвержденный инспекцией федеральной налоговой службы по г. Симферополю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 21 "Светлячок" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым расположено по адресу: г. Симферополь, ул. Бела Куна, 29 в 2-х этажном здании типового проекта. МБДОУ рассчитано на 220 мест, списочный состав – 288 ребенка. Функционирует 12 групп, в том числе 2 группы раннего возраста, 1 группа младшего возраста, 3 средние группы, 3 старшие группы, 3подготовительные к школе группы.

Форма собственности – коммунальная.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1978 г. Общая площадь территории 1.0307 га.

Тип учреждения – "Детский сад общеразвивающего вида № 21 "Светлячок". Воспитательно-образовательный процесс в 2023 - 2024 учебном году проводился на русском языке.

МБДОУ № 21 "Светлячок" реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Учреждение посещали дети от 2-х до 7-ми лет. Все группы комплектовались на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе психолого-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа для детей от 2 до 7 – ми лет, которая организовывалась в 2023 – 2024 учебном году, для осуществления подготовки к посещению детьми МБДОУ, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Логопедические пункты функционировали для детей, которые имели речевые нарушения. Задачей работы логопунктов в МБДОУ № 21 "Светлячок" являлось комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункты зачислялись дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи I - III уровня. Деятельность логопунктов предполагала системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходил индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получал представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составлял перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включал в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решались задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводились как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступал этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации была различной, и зависела от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходил в группу динамического наблюдения, т.е. наступал оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживался процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей.

На основе заказа родителей функционировали группы: 3 группы – 10,5 часового пребывания; 9 групп - 12 часового пребывания, которые посещали дети от 2-х до 7-ми лет, где осуществлялась образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми.

Учитываются ожидания и потребности школы. Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника МБДОУ № 21 "Светлячок" к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ по реализации Образовательной программы МБДОУ № 21 "Светлячок" за 2023 – 2024 учебный год.

Задачами образовательной политики в 2023 – 2024 учебном году области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. В соответствии с этим выдвинута цель образовательной деятельности МБДОУ № 21 "Светлячок" на 2023 - 2024 учебный год: создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающих запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Для реализации цели педагогический коллектив МБДОУ № 21 "Светлячок" ставит следующие задачи на 2023 - 2024 учебный год:

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МБДОУ на основе его научного осмысления и анализа.
3. Создание условий в ДОУ для организации дополнительных образовательных услуг.
4. Образовательные области в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения по ФОП ДО.

Для решения поставленных задач использовались различные формы работы: педагогические советы, проблемные семинары, консультации, тематические недели, мастер-классы.

Для решения первой годовой задачи: " Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО" были проведены:

-Семинар по теме: «Эффективные механизмы формирования профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения ФОП ДОО».

- Педагогический совет № 2: «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО».

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком. В связи с введением ФОП ДО профессиональная позиция воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника, что повышает качество его образования.

Система повышения компетентности педагогов является основным способом организации личностно развивающей профессиональной среды, в которой раскрывается функционально-ролевой репертуар педагога в управлении образовательной деятельностью, обеспечивающей траекторию развития ребенка.

Таким образом, современному детскому саду нужен педагог, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников; педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно коммуникационными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДОО.

Для решения **второй** педагогической задачи:" Систематизировать работу по выявлению, изучению ,обобщению и распространению педагогического опыта

в МБДОУ на основе его научного осмысления и анализа" ,были разработаны следующие мероприятия:

-Консультация для педагогов: «Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в дошкольном учреждении»

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы МДОУ. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Передовой педагогический опыт, представляет собой такую практику обучения и воспитания, которая дает устойчивые высокие результаты. Деятельность, приводящая к таким результатам, характеризуется широким спектром качеств: от высокой исполнительности, репродуктивности - до творческого уровня, новаторства. Границу между исполнительским мастерством и новаторством провести трудно. Освоив известные методики, педагог обычно начинает экспериментировать - находить и использовать новые оригинальные приемы или по-новому, эффективно сочетать старые.

Таким образом, передовой педагогический опыт – это опыт, который направлен на решение актуальных задач образовательного учреждения, обеспечение высоких и стойких результатов обучения, воспитания и развития детей; достигается рациональными путями и доступен для других педагогов.

Для решения **третьей** годовой задачи: " Создание условий в ДОУ для организации дополнительных образовательных услуг" были проведены следующие мероприятия:

- СЕМИНАР- ПРАКТИКУМ:" Создание условий в ДОУ для организации дополнительных образовательных услуг.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении — неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Каждый ребенок неповторим и уникален. Это шкатулка, в которой лежат сокровища. Но шкатулка закрыта, и мы не можем увидеть, какие сокровища в ней спрятаны. Поэтому задача педагогов дополнительного образования – подобрать ключик к каждой шкатулке и достать сокровища, которые там спрятаны.

Исходя из уникальности и неповторимости каждого ребенка, педагог должен опираться на те природные способности и возможности, которые заложены в ребенке. Оптимальное решение этой задачи предоставляет дошкольное образовательное учреждение, которое 12 часов в сутки ищет эти

сокровища, видит ребенка в любом его проявлении: в игре, режимных моментах, образовательной деятельности.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении и качества образования в целом.

Сегодня дополнительное образование представляет собой систему непрерывного образования – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности на основе свободного выбора. Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, которое отличается основным фактором: развитие творческих способностей ребенка. Этот вид образования направлен на создание условий для социализации, культуры, творческой самореализации ребенка для его интеграции в общество. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоение детьми дополнительных образовательных программ, которые очень близки детям от природы, на развитие творческого потенциала. Самое главное, дополнительное образование – мотивированное образование за рамками основного образования. Мотив – это желание ребенка.

Для решения **четвертой** задачи: "Образовательные области в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения по ФОП ДО" в МБДОУ провели:

-Педагогический совет № 3: « Образовательные области в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения по ФОП ДО».

В педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения по ФОП ДО используются следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение

детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В течении всего учебного года педагогический коллектив детского сада проводил профилактическую работу с детьми и их родителями по повышению уровня знаний правил дорожного движения и предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма. Дошкольное учреждение посещал инспектор ГАИ, для проведения профилактических бесед с детьми. Педагоги использовали различные методы и формы: информационные буклеты, листовки, консультации, видеофильмы. Внедрение новых эффективных форм работы с несовершеннолетними по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а так же расширение форм социального партнерства в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма дают свои положительные результаты.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. Без совместной работы с семьями воспитанников достижение целей и ориентиров ОП ДООУ невозможно. Основная форма работы с родителями — **групповое родительское собрание**, которое обычно проводится раз в квартал.

На этих собраниях воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, медсестры, музыкального работника, педагога-психолога, заведующего. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется воспитателем в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей.

Совершенствование форм взаимодействия с родительской общественностью остается приоритетным направлением работы дошкольного учреждения в новом учебном году.

1.3. Результаты реализации основной образовательной программы МБДОУ № 21 "Светлячок".

В 2023 – 2024 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией основной образовательной программы МБДОУ № 21 "Светлячок". Содержание образовательного процесса выстроено на основе ОП МБДОУ № 21 "Светлячок" и образовательных маршрутов педагогов.

В течение учебного года были проведены психолого-педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы.

Соответствие уровня знаний воспитанников, Правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика два раза в год

(X, IV) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации.

Целью педагогической диагностики в ДОО является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи педагогической диагностики:

- 1.Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития.
- 2.Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса.
- 3.Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс.
- 4.Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

В соответствии с ФГОС ДО педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2.Оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностики об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

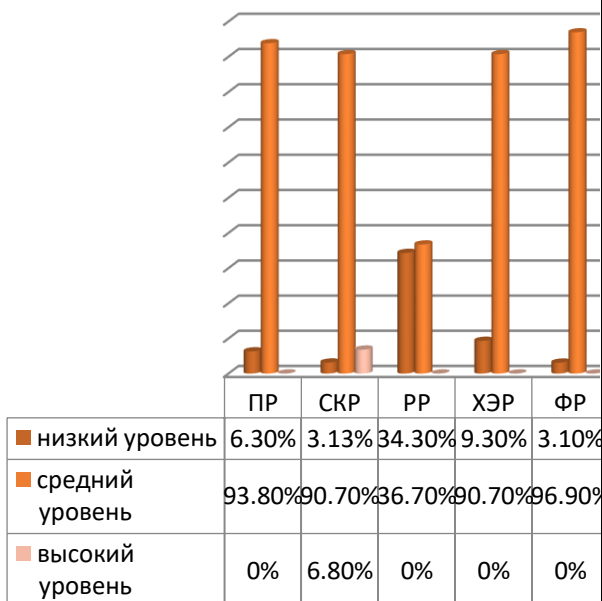
Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для педагогов, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств. Периодичность педагогического мониторинга: 2 раза в год (начало сентября и конец мая). В начале учебного года по результатам мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития для детей, имеющих затруднения в освоении программного материала.

В МБДОУ № 21 «Светлячок» выполняются требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Показатели мониторинга
МБДОУ №21 "Светлячок" за учебный год 2023-2024

Младший дошкольный возраст
(ноябрь 2023г.)

Младший дошкольный возраст
(май 2024г.)

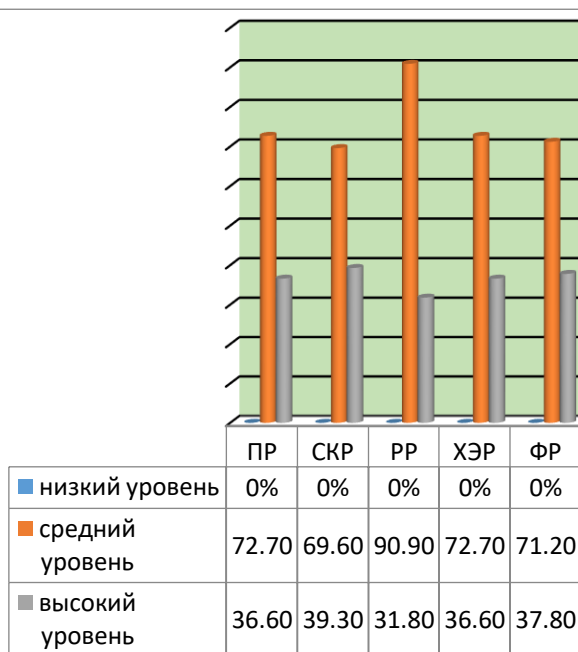


Вывод: на период проведения диагностики были выявлены нестабильные показатели по определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили индивидуальный план работы с каждым ребенком.

Вывод: анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ОП ДОУ № 21 показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

Средний дошкольный возраст
(сентябрь 2023г.)

Средний дошкольный возраст
(май 2024г.)

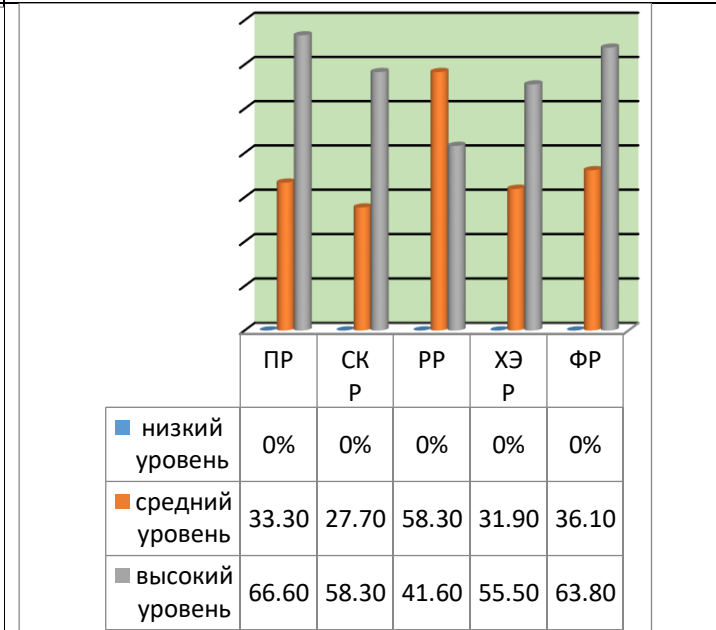
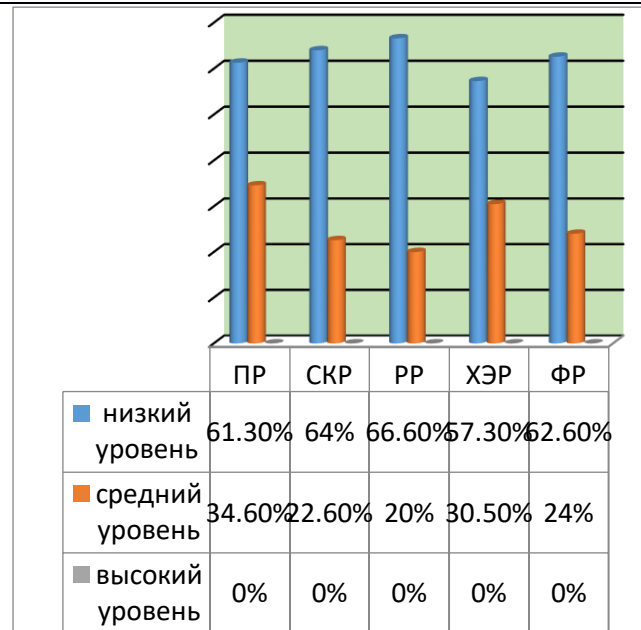


Вывод: на период проведения диагностики были выявлены нестабильные показатели по определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили индивидуальный план работы с каждым ребенком.

Вывод: анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ОП ДОУ № 21 показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

Старший дошкольный возраст
(сентябрь 2023г.)

Старший дошкольный возраст
(май 2024г.)

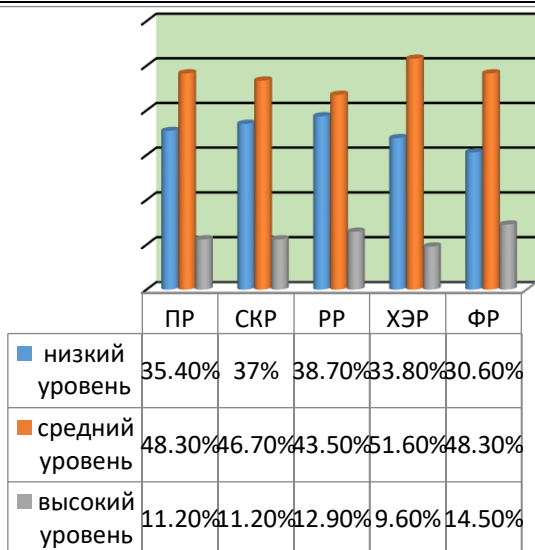


Вывод: на период проведения диагностики были выявлены нестабильные показатели по определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили индивидуальный план работы с каждым ребенком.

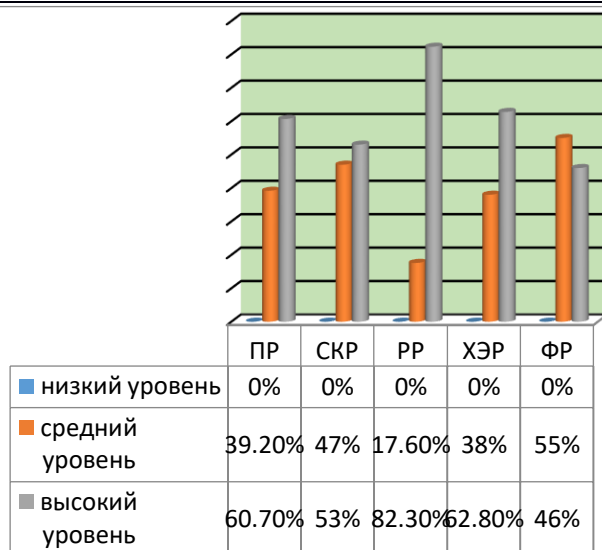
Вывод: анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ОП ДОУ № 21 показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

Подготовительная к школе группа
(сентябрь 2023г.)

Подготовительная к школе группа
(май 2024г.)



Вывод : на период проведения диагностики были выявлены нестабильные показатели по определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили индивидуальный план работы с каждым ребенком.



Вывод: анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ОП ДОУ № 21 показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

Конец учебного года, май 2024г.

	Начало года			Конец года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
П. р	37,3%	57,6%	2,94%	0%	47,50%	51,58%
С-К р	50%	42%	3,78%	0%	53%	45,24%
Р.р	55,4%	36,14%	3,36%	0%	60,64%	46,15%
Х-Э р.	45,3%	47%	2,52%	0%	51,14%	47,5%
Ф.р.	32,5%	58,40%	3,7%	0%	49,3%	47,5%

Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам.

Педагоги, работавшие с моделью перспективно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков.

**Мониторинг уровня развития дошкольников по образовательной
области "Физическое развитие"
в МБДОУ № 21 "Светлячок" г. Симферополя**

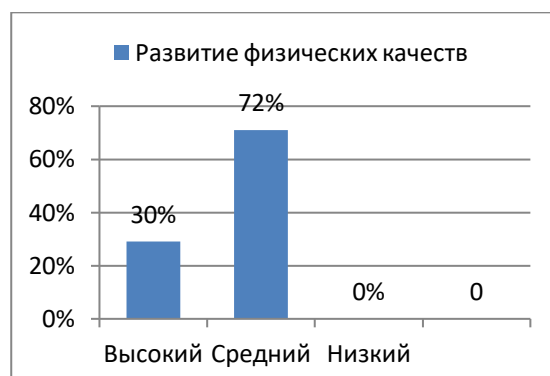
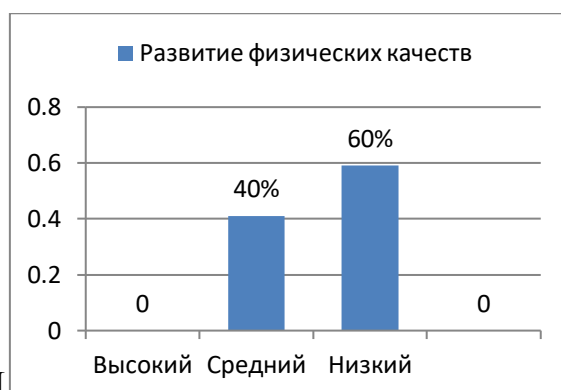
Физкультурно-оздоровительная работа велась по всем направлениям. В течение года спортивный зал пополнялся необходимым спортивным инвентарем. Группы также пополняли спортивные уголки: атрибутами для метания, прыжков, ходьбы. За проведением физкультурных занятий регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль. Обследование выявило удовлетворительным уровень работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Реализация задач годового плана по охране жизни и укреплению здоровья детей осуществляется в МБДОУ № 21 "Светлячок" в трех направлениях: медико-профилактическое, физкультурно-оздоровительное и организационно-просветительское с учетом реального состояния здоровья детей.

Показатели физического развития детей отражаются в диагностических картах инструктора по физической культуре а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2023 – 2024 учебный год уровень физического развития детей дошкольных групп имеет положительную динамику, показатели, которых представлены в диаграммах:

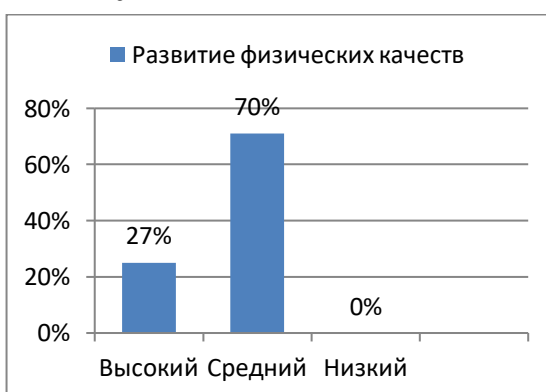
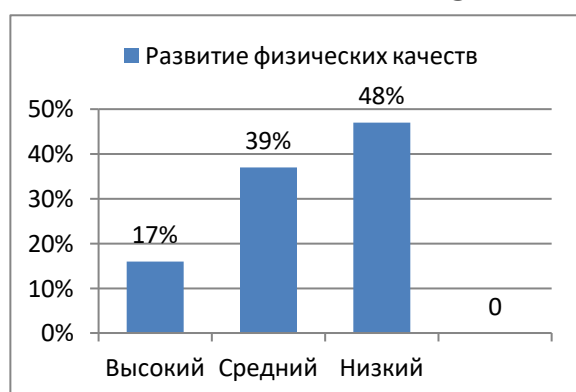
Результаты исследований физических качеств в младшей группе показали: на начало года средний уровень – 40%, низкий – 60%. В конце года высокие результаты продемонстрировали - 45% воспитанников, 55% - средний уровень. Таким образом, можно сделать вывод результаты физического развития в младшей группе показывают положительную динамику.

СРЕДНИЕ ГРУППЫ



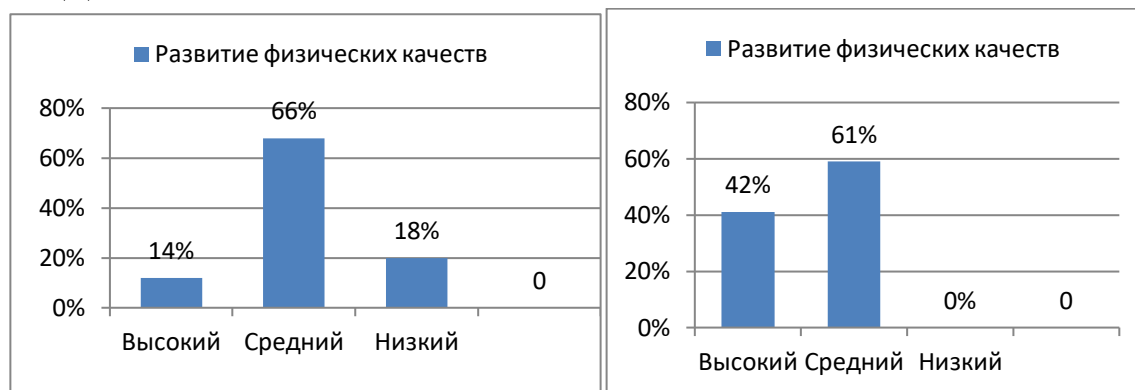
Результаты исследований физических качеств в средней группе показали: на начало года средний уровень – 72%, низкий – 30%. В конце года высокие результаты продемонстрировали - 40% воспитанников, 60% - средний уровень. Таким образом, можно сделать вывод результаты физического развития в средней группе показывают положительную динамику.

СТАРШИЕ ГРУППЫ



Результаты исследований физических качеств в старшей группе показали: на начало года высокий уровень – 17%, средний уровень – 39%, низкий – 48%. В конце года высокие результаты продемонстрировали - 27% воспитанников, 70% - средний уровень. Таким образом, можно сделать вывод результаты физического развития в старшей группе показывают положительную динамику.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ



Результаты исследований физических качеств в подготовительной группе показали: на начало года высокий уровень – 14%, средний уровень – 66%, низкий – 18%. В конце года высокие результаты продемонстрировали - 42% воспитанников, 61% - средний уровень. Вывод: результаты физического развития в подготовительной группе показывают положительную динамику. Сравнительный анализ указывает на эффективность организации процесса физического воспитания в результате внедрения здоровьесберегающих технологий и системы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам укрепления здоровья и физического развития детей.

Мониторинг уровня развития дошкольников по музыкальной деятельности в МБДОУ № 21 "Светлячок" г. Симферополя

В 2023-2024 учебном году проводилась диагностика музыкального развития детей в сентябре месяце. А в конце года он проводился в мае месяце. Мониторинг показал, что в основном дети с достаточным и высоким уровнем развития. Педагогическая диагностика проводилась с воспитанниками младших, средних, старших и подготовительных групп детского сада с целью:

- проследить этапы развития музыкальных способностей у детей,
- подобрать оптимальные формы и методы работы с детьми,
- наилучшим образом сконструировать музыкально-педагогический процесс,
- привлечь к проблемам музыкального воспитания и образования воспитателей и родителей данного образовательного учреждения.

Для сбора информации использовались такие методы как наблюдение, беседы, игровые ситуации. Методическим инструментарием являлись музыкально-педагогические диагностики О.П. Радыновой и Н.А. Ветлугиной. Приоритетным направлением работы музыкальных руководителей является воспитание морально - эстетических ориентиров у дошкольников по средством музыкального воспитания. Для реализации поставленной цели педагог ставил перед собой в 2023-2024 учебном году следующие задачи:

- развитие эмоциональной сферы дошкольника;

- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение условий для самореализации дошкольника;
- развитие музыкально- художественной деятельности;
- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- развитие детского музыкально- художественного творчества.
- созданию благоприятных условий в процессе музыкально- образовательной работы.

Младшие группы сентябрь 2023г.



Младшие группы май 2024г.



Вывод. Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, имеющие низкий уровень в сентябре 2023г., к концу учебного года имеют достаточный уровень музыкальных способностей.

Средние группы сентябрь 2023г.



Средние группы май 2024г.



Вывод. Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, имеющие низкий уровень в сентябре 2023г., к концу учебного года имеют достаточный уровень музыкальных способностей. Высокий уровень повысился на 30%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем музыкальных способностей – это дети, которые часто отсутствовали.

Старшие группы сентябрь 2023г.



Старшие группы май 2024 г.



Вывод. Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, имеющие низкий уровень в сентябре 2023г., к концу учебного года имеют достаточный уровень музыкальных способностей. Высокий уровень повысился на 30%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем музыкальных способностей – это дети, которые остаются в дошкольном учреждении.

Подготовительные группы сентябрь 2023г.



Подготовительные группы май 2024 г.



Вывод. Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, имеющие низкий уровень в сентябре 2023г., к концу учебного года имеют достаточный уровень музыкальных способностей. Высокий уровень повысился на 35%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем музыкальных способностей – это дети, которые остаются в дошкольном учреждении.

Исходя из полученных результатов мониторинга воспитанников, общая динамика развития интегративных качеств дошкольников за 2023-2024 учебный год является стабильно-положительной, что может свидетельствовать об эффективности педагогических действий музыкального руководителя:

- у дошкольников ярко выражена эмоциональная отзывчивость к прослушанной музыке, свое индивидуальное отношение к музыкальным произведениям;
- у детей развились вокальные и певческие навыки, укрепился и расширился певческий диапазон;
- развилась сила, выносливость, ловкость, гибкость, координация движений;
- воспитанники проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах;
- в исполнении выразительных фиксированных движений игр и плясок наблюдаются проявления элементов творчества;
- у дошкольников прослеживается потребность в музыкально - творческих импровизациях.

По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам рабочей программы музыкальных руководителей значительно повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать

у большинства воспитанников МБДОУ. Педагоги, оценивая результаты работы с дошкольниками, выстраивают дальнейшую систему педагогической деятельности, обращают внимание родителей на альтернативу и вариации в развитии ребенка. По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Отчёт о работе педагога-психолога за 2023-2024 учебный год МБДОУ №21 "Светлячок"

Важным и одним из главных направлений работы педагога-психолога в дошкольном учреждении является диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов у детей подготовительного дошкольного возраста, психологическое сопровождение детей идущих в школу, сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников.

Цель работы педагога-психолога- обеспечение безопасного сохранения психологического здоровья детей как основы для полноценного психического развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Диагностика готовности детей к школьному обучению в МБДОУ № 21 осуществляется по следующим направлениям:

- личностно-мотивационная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- волевая готовность;
- функциональная готовность.

Для исследования готовности к школьному обучению был использован следующий набор психодиагностического инструментария:

- методика «Стандартная беседа Т.А. Нежновой»;
- методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина;
- методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна и И.Йерасека;
- методика «Лесенка» В.Г.Щур;
- методика «Четвёртый лишний»;
- методика 10 слов А.Лаурия;
- методика «10 картинок».

В исследовании принимали участие 52 воспитанника подготовительных групп. Из них 17 воспитанников -группы № 2, 21 воспитанник- группы № 4, 14 воспитанников- группы № 10. Результаты психодиагностики представлены в таблице 1 «Результаты психодиагностики подготовительных групп», диаграмме 1 «Психодиагностика подготовительных групп».

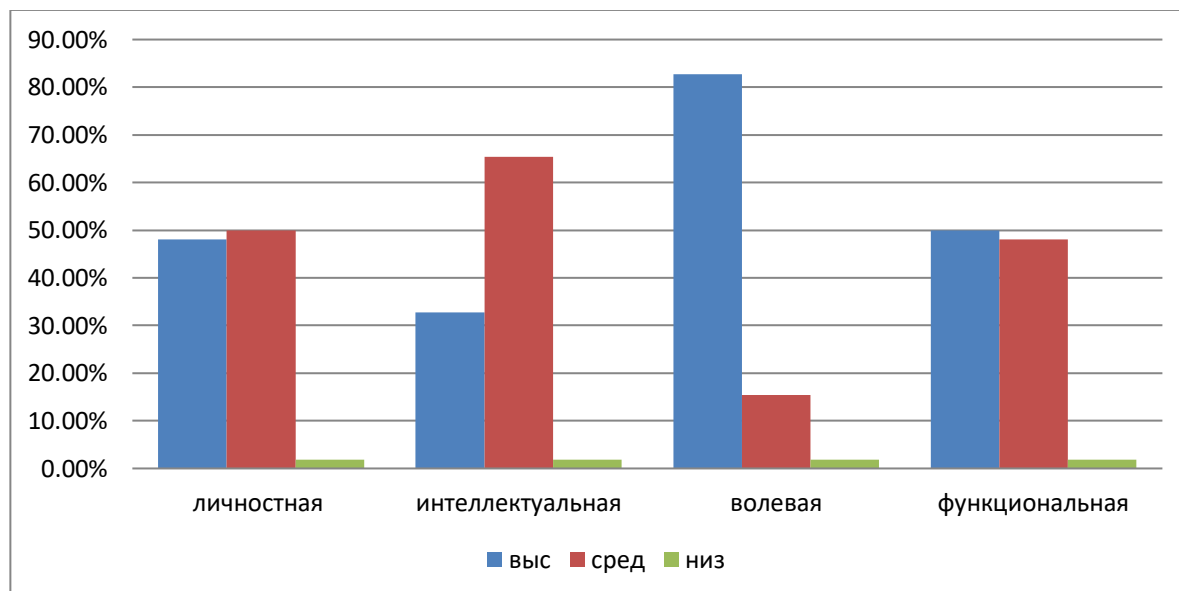
Таблица 1

Результаты психодиагностики подготовительных групп

Уровень	Личностно-мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность	Волевая готовность	Функциональная готовность
	Кол. детей				
Высокий	Кол. детей	25	17	43	26
	%	48,1 %	32,7 %	82,7 %	50 %
Средний	Кол. детей	26	34	8	25
	%	50 %	65,4 %	15,4 %	48,1 %
Низкий	Кол. детей	1	1	1	1
	%	1,9 %	1,9 %	1,9 %	1,9 %
Общее кол-во обследованных детей	52		52	52	52

Диаграмма 1

«Психодиагностика подготовительных групп»



Так же был произведен анализ на основе сравнения первичной психодиагностики и итоговой. Были получены следующие результаты и освещены в таблицах 2,3,4,5.

Таблица 2

Личностно-мотивационная готовность	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	25 %	48,1 %
Средний	48,1 %	50 %
Низкий	26,9 %	1,9 %

Таблица 3

Функциональная готовность	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	7,7 %	50 %
Средний	51,9 %	48,1 %
Низкий	40,4 %	1,9 %

Таблица 4

Волевая готовность	Первичная диагностика	Итоговая Диагностика
Высокий	26,9 %	82,7 %
Средний	67,3 %	15,4 %
Низкий	5,8 %	1,9 %

Таблица 5

Интеллектуальная готовность	Первичная диагностика	Итоговая Диагностика
Высокий	7,7 % 4	32,7 %
Средний	50 % 26	65,4 %
Низкий	42,3 % 22	1,9 %

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе психодиагностического исследования нами были выявлены следующие результаты:

- высокий уровень личностно-мотивационная готовность сформирован у 48,1% детей, средний уровень – 50 %, низкий уровень-1,9 %;
- высокие показатели интеллектуальной готовности выявлены у 32,7%, средние показатели – 65,4% детей, низкий показатель-1,9 %;
- высокий уровень волевой готовности у 82,7% детей, средний –15,4 % человек, низкий уровень- 1,9%;
- высокий уровень функциональной готовности выявлен у 50%, средний уровень – 48,1 % , низкий уровень –1,9 %.
- В течение года психологом-педагогом был проведен ряд мероприятий направленный на повышение уровня готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп. Данный комплекс мероприятий включал в себя первичную диагностику, на начальном этапе, промежуточную диагностику, а так же итоговую диагностику готовности детей к школьному обучению. Диагностика готовности детей к школьному обучению в МБДОУ №21 осуществляется по следующим направлениям:

личностно-мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность, функциональная готовность.

Для исследования готовности к школьному обучению нами был использован следующий набор психодиагностического инструментария:

1. методика «Стандартная беседа Т.А. Нежной»; методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина; методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керна и И. Йерасека; методика «Лесенка» В. Г. Щур; методика «Четвертый лишний»; методика 10 слов А. Лурия; методика «10 картинок».

Так же педагогом-психологом был разработан план мероприятий по психологическому просвещению родителей и педагогов по вопросу подготовки детей к обучению в школе и организации психологического и эмоционального комфорта ребенка в семье и ДОУ.

После проведения психодиагностики педагогом-психологом были проведены групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по следующим программам: А.Л. Сиротюк «Развивающая кинезиологическая программа», «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 лет» Куражева Н.Ю, Козлова И.А.

Составленный план мероприятий педагогом-психологом для работы с педагогами и родителями по вопросам успешного взаимодействия с детьми, по подготовке к школе и психическом развитии детей показал удовлетворительные результаты.

Составленный план мероприятий педагогом-психологом для работы с педагогами и родителями по вопросам успешного взаимодействия с детьми, по подготовке к школе и психическом развитии детей показал удовлетворительные результаты.

Сформирована внутренняя позиция школьника, дети готовы к принятию позиции ученика.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счёт создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы педагога-психолога и воспитателей детского сада. В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

Адаптация к детскому саду.

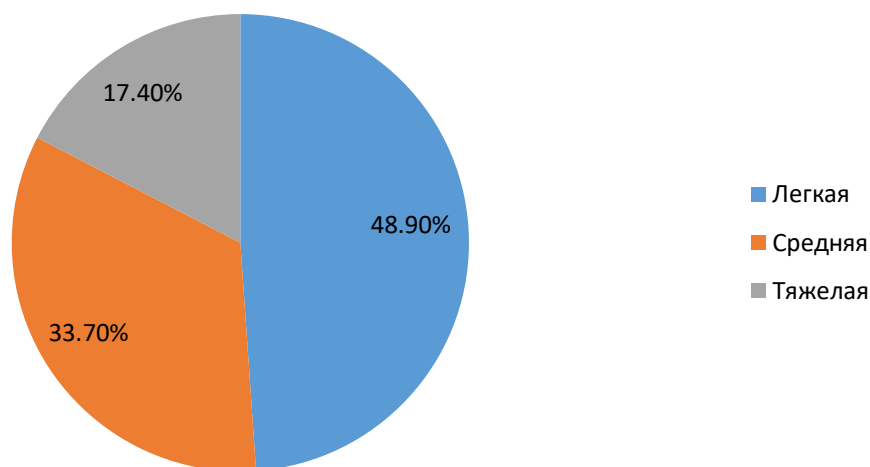
В дошкольном учреждении систематизирована работа по адаптации детей к ДООУ, позволяющая постепенному вхождению ребёнка в детский сад и комфортной его адаптации, формированию у него чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

Педагогом-психологом Баталовой Э.С. проводились индивидуальные беседы с родителями вновь принятых детей, анкетирование, где выяснялись условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, особенности развития и поведения, определялся прогноз адаптации к ДООУ. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка медицинской сестрой Силовой Д.В. и педагогом-психологом Баталовой Э.С. были даны рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливался щадящий гибкий режим, неполный день пребывания в ДООУ, согласованный с родителями. Результаты адаптационного периода контролировались и анализировались. Основной контингент детей был принят в учреждение с августа по октябрь.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2023-2024 учебном году

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2-3 года	59	94,7%	78,1%	27,2%
3-4 года	33	51,6%	24,2%	24,2%

Степень адаптации детей



Вывод: Таким образом, период адаптации детей к условиям ДОО прошел удовлетворительно. Легкая степень адаптации наблюдается в 48,9% детей, 33,7% - средняя, 17,4% тяжелая адаптация. Детям с тяжелой адаптацией педагогом-психологом был выстроен индивидуальный маршрут адаптации, был применен индивидуальный подход, а так же программа «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми была отмечена быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, работу по адаптации детей к условиям образовательной организации, в том числе создание положительной мотивации посещения ДОО как воспитанников, так и родителей (законных представителей). С детьми данных возрастных категорий в период с сентября по март текущего года систематически проводилась групповая профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей и родителей к условиям ДОО. Результатами данной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в ДОО и адаптировавшихся к его условиям.

**Результаты коррекционной работы учителей-логопедов
за 2023-2024 учебный год.**

В 2023 - 2024 учебном году в логопедическом пункте при дошкольном учреждении:

1. Количество детей:

Обследовано:128 детей.

Нуждаются в коррекции: 109

Итого:75 детей: ОНР III ур. –13 детей, ОНР II ур-0 детей; ФФНР -46, ФНР – 16 детей. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме: 39 детей, 6- детей выбыли из ДОУ.

2.Количество детей, нуждающихся в занятиях на следующий год всего –23 ребенка из старших групп, которые не идут в сентябре 2024 года в школу и нуждаются в дальнейшей логопедической помощи.

3.Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, воспитателями). В каждой группе ДОУ оформлены тематические логопедические папки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Проведены консультации для родителей:

- "Знакомство с результатами обследования, с характером речевых нарушений, особенностями коррекционной работы в условиях логопункта";
- "Нейрогимнастика - как средство развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста";
- "Анализ коррекционной работы за учебный год" ;
- "Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения".

Проведены консультации для педагогов:

- "Знакомство воспитателей с результатами обследования, с характером речевых нарушений"(Пед.совет №1.);
- "Обобщение опыта работы учителя-логопеда по теме самообразования";
- "Как учить дошкольника задавать вопросы ";
- Педсовет №4 " Итоги о проделанной работе за учебный год";
- "Игры в педагогической работе по речевому развитию детей дошкольного возраста"
- "Развиваем аналогическую речь старших дошкольников"

Повышение квалификации учителей-логопедов:

В течении всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию, создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

**Результаты коррекционной работы
на логопункте МБДОУ № 21 за 2023- 2024 учебный год
учителей – логопедов Спигиной С.В., Терещенко Е. А.**

№ п / п	Учебный год	Зачислено						Выведено			Оставлено						
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Всего	Норма	С улучше ни	Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Выбыли из ДОУ
			I	II	III							I	II	III			
1	2020-2021	80	-	2	13	27	38	52	37	15	18	-	-	-	10	8	7
2	2021-2022	85	2	4	3	35	41	66	56	7	16	-	-	2	13	1	3
3	2022-2023	85	-	6	17	39	23	49	30	16	34	-	2	3	24	5	5
4	2023-2024	76	-	1	13	46	16	47	39	8	23	-	-	-	15	8	6

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы учителями-логопедами. Однако для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированную программу с учетом специфики нового контингента детей.

Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Всего педагогов: 18, из них с высшим образованием 12 педагогов, средне -специальным педагогическим – 9 чел.

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ.

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее образование	Высшее специальное образование	Средне - специальное образование	Среднее общее	

				образова ние	
18	13	13	5	-	-

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации не реже, чем каждые 3 года.

**Сравнительная таблица
уровня повышений квалификации педагогами**

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии

Всего педагогических работников	2022 год	2023 год	2024г.
18	Спигина С.В. Тетюнникова И.А. Баталова Э.С. Артамонова Ю.В. Терещенко Е.А. Цепа С.Ю.	-Куриленко Т.А.- заведующий МБДОУ; -Терещенко Е.А.(по дополнительному образованию); -Шутова О.А.; -Османова Л.Р.(по дополнительному образованию)	-Мамутова Ф.Б.- музыкальный руководитель; -Лапина Т.В.- воспитатель; -Османова Л.Р.- старший воспитатель; -Баталова Э.С.- педагог-психолог; -Волкова А.А.- воспитатель; -Куртвапова Э.М.- музыкальный руководитель.
Примечания	На курсы во 2-ю половину 2024г запланированы – 6 педагога.		

и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с порядком аттестации и введением в действие приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2023г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в установленные сроки и по графику.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. В МБДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;

-
- характер взаимодействия с педагогами и руководителями;
 - родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие МБДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство.

Структура управления демократична. Работает кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются методы, приемы, при реализации комплексных и парциальных программ.

На протяжении года творчески работал весь педагогический коллектив. Педагоги и воспитанники активно принимали участие в различных внутрисадовых, городских международных мероприятиях (ЧИП), благотворительных акциях, выставках.

Материально-техническое обеспечение.

МБДОУ № 21 "Светлячок" имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В ДОУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- методический кабинет,
- 2 логопедических кабинета,
- кабинет педагога-психолога,
- 12 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В дошкольном учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

В течение года работа также велась по укреплению и обогащению материально-технической базы.

Кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога пополнялись методическими пособиями, различными играми. В музыкальном зале обновили декорации, приобрели баннер «Выпускник». В течении учебного года в групповые помещения МБДОУ приобреталась мебель, две игровые площадки были оборудованы мягким покрытием. В дошкольном учреждении

постоянно ведется подписка на профессиональную психолого-педагогическую периодику. В целом педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом.

Таким образом, материально-технические условия в ДОО соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

Требования к учебно-материальному обеспечению.

Предметно-развивающая среда в ДОО строится в соответствии с дидактическими принципами: *информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.*

Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты. Пространство в групповых комнатах организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Каждая группа имеет свое "лицо" в соответствии с названием. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника.

Развивающая среда в ДОО организована с учетом ФГОС ДО, обновлена мебель. Центры активности мобильны, расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; центр экспериментирования; уголок для художественного творчества; познавательный уголок; уголок художественной литературы; музыкальный уголок; уголки изобразительности; спортивный уголок; уголки по пожарной и дорожной безопасности; уголок краеведения; уголки для самостоятельной деятельности детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном

этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, магнитофоны необходимые для организации разных видов деятельности детей. Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе имеются различные наборы настольных конструкторов. Приемные оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Медико-социальное обеспечение.

В учреждении работает медицинский кабинет, прошедший лицензирование, медицинская сестра, медицинская сестра по диетпитанию. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в ДОУ согласно перспективному графику.

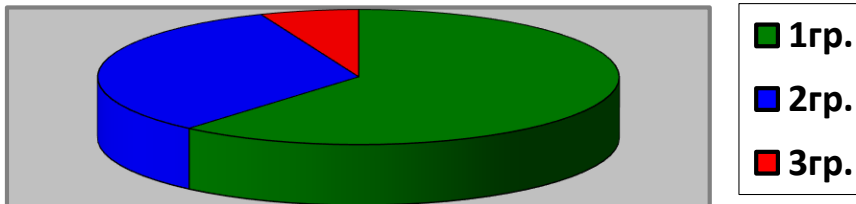
В МБДОУ № 21 "Светлячок" осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

**Распределение детей по группам здоровья в МБДОУ № 21 «Светлячок» в
2023-2024 учебном году.**

№ группы	І группа	ІІ группа	ІІІ группа
01	16	9	3
02	11	3	3
03	18	6	2
04	15	5	1
05	20	11	2
06	18	12	2
07	20	4	2
08	14	6	1
09	16	6	0
10	6	8	0
11	11	6	1
12	16	7	2

Всего:

І группа	ІІ группа	ІІІ группа
182=64%	83=30%	18=6%



Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья. Ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Работа с родителями.

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устава ДОУ, Положения о работе родительских комитетов (советов) МБДОУ.

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой "педагог-ребенок – родитель".

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами МБДОУ проведена следующая работа с родителями:

-разработан и реализован план совместной работы семьи и ДОУ по охране жизни и здоровья детей;

-осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по БЖД "Безопасность";

-обобщен видеоматериал агитационной направленности по здоровому образу жизни для проведения видео лектория для сотрудников и родителей.

Основными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются родительские собрания, консультации по запросам родителей, встречи за "круглым столом", совместные музыкально-спортивные праздники, экологические акции и развлечения.

Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка:

- анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДОУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантах по благоустройству территории ДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения. Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении ДОУ:

- в решении вопросов модернизации воспитательно-образовательной среды групп в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями;
- в решении вопросов организации рационального питания, организации витаминных столов;
- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДООУ с семьей являются проведение утренников и развлечений, спортивных соревнований с участием родителей, проведение совместных творческих выставок, родительских собраний по параллелям в группах в виде круглых столов.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. В соответствии с этим выдвинута цель образовательной деятельности МБДОУ № 21 "Светлячок" на 2024 - 2025 учебный год: создание в МБДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников. Таким образом, можно отметить, что образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги МБДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

1.4. Годовые задачи на 2024- 2025 учебный год.

Для реализации цели педагогический коллектив МБДОУ № 21 "Светлячок" ставит следующие задачи на 2024 - 2025 учебный год:

1.РППС как одно из условий обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка по ФОП.

2. Формирование у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями) для активизации педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного творческого взаимодействия
3. Создание условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
4. Активизировать работу педагогов ДОУ по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений в различных видах деятельности.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности и активности педагогов по созданию системы сюжетно-ролевой игры в детском саду.

РАЗДЕЛ II. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.

№ п/п	Содержание работы	Сроки		Примечания
2.1. ОБУЧЕНИЕ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.				
1.	С целью повышения квалификации направить на курсы повышения:	по плану ГМЦ	Шутова О.А. Зам.Зав по ВМР. Османова Л.Р. старший воспитатель	
2.	Обеспечить педагогов литературой, методическим материалом для выполнения курсовых работ.	в течение года	Шутова О.А. Зам.Зав по ВМР.	
3.	Заслушать педагогов о результативности на курсах повышения квалификации.	по окончании курсов	Шутова О.А. Зам.Зав по ВМР.	
2.2. ПОДГОТОВКА К АТТЕСТАЦИИ И ЕЕ ПРОВЕДЕНИЕ				
1.	Познакомить педагогов с нормативно-правовой базой по проведению аттестации педагогических работников федерального и регионального уровня.	сентябрь	Шутова О.А. Зам.Зав по ВМР.	

2.	Провести аттестацию педагогических работников на СЗД в 2024 - 2025 учебном году:	согласно графику проведения аттестации	аттестационная комиссия	
3.	Обновить стенд «Аттестация в ДОУ 2024 – 2025 учебном году».	сентябрь-апрель 2024-2025гг	Шутова О.А. Зам.Зав по ВМР.	
2.3. ПОСЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, КОНФЕРЕНЦИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ.				
1.	Обеспечить посещение педагогами городских методических объединений по плану работы МБУ ДПО ИМЦ.	в течение года	Шутова О.А. Зам.Зав по ВМР. Османова Л.Р. старший воспитатель	
2.	Принимать активное участие в МО города, методических мероприятий города, конкурсах, педагогических проектах, выставках, республиканских конкурсах и выставках.	в течение года	Шутова О.А. Зам.Зав по ВМР. Османова Л.Р. старший воспитатель	
2.4. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ.				
1.	Провести индивидуальные собеседования с педагогами по содержанию ФОП ДО, профстандарту "Педагог".	в течение года	Шутова О.А. Зам.Зав по ВМР.	
2.	С целью оказания методической помощи систематически осуществлять контроль над самообразованием педагогов.	в течение года	Шутова О.А. Зам.Зав по ВМР. Османова Л.Р. старший воспитатель	
3.	Осуществлять контроль по ведению дневников по самообразованию педагогов, педагогические копилки.	в течение года	Шутова О.А. Зам.Зав по ВМР.	
4.	Провести собеседование с педагогами по темам углубленной работы: -Савицкой А.Ю. "Использование дидактических игр для формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников" (ППО 2023 - 2027)	сентябрь	Шутова О.А. Зам. Зав по ВМР. Османова Л.Р. старший воспитатель	

<p>-Юнусовой М.Н. "Нетрадиционные техники рисования" (ППО 2024 - 2029).</p> <p>-Павловой О.А. "Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования" (ППО 2024 - 2029).</p> <p>-Терещенко Е.А. "Сказкатерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста" (ППО 2023 – 2027)</p> <p>-Спигиной С.В. "Развитие артикулиционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения" (ППО 2024 - 2028).</p> <p>-Мамутовой Ф.Б. "Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в процессе игры на детских музыкальных инструментах" (ППО 2024 - 2029).</p> <p>-Баталова Э.С. «Игротерапия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного детства» (ППО 2023 - 2027).</p> <p>-Погребовой Е.В. "Мнемотехника как эффективное средство развития связной речи у детей дошкольного возраста" (ППО 2021-2026)</p> <p>-Османова Л.Р. "Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при реализации регионального компонента". (ППО 2021-2026)</p> <p>-Волкова А.А." Мир театра и ребенок"(ППО 2023-2028)</p> <p>-Куртвапова Э.М "Логоритмика как вид деятельности на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста"</p> <p>-Лепеха Т.П. "Развитие познавательной активности детей</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p>		
--	---	--	--

	<p>старшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной деятельности";(ППО 2021-2025)</p> <p>- Лапина Т.В. " Формирование мировоззрения у детей дошкольного возраста через сказки и легенды" (ППО2024-2028)</p> <p>-Золотова Е.С. «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования». (ППО 2023-2027)</p> <p>-Тетюнникова И.А. «Развитие художественно - творческой деятельности, через декоративно – прикладное искусство».</p> <p>-Менсеитова Л.Р. «Формирование патриотических чувств у дошкольников». (ППО 2022-2026)</p> <p>-Помазнюк Я.В. «Фольклор в жизни дошкольников старшего возраста». (ППО 2022-2026)</p> <p>- Муединова З.У. « Театр как средство формирования речи дошкольников» (ППО 2022-2026)</p> <p>-Куркатова В.А. "Познавательное-экспериментальное развитие детей дошкольного возраста от 2до7 лет" (ППО 2024-2028)</p> <p>- Боева С.Ю. "Игры-эстафеты как средство физического развития детей дошкольного возраста"</p>	<p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p>		
5.	<p>Участвовать в открытых просмотрах, объединениях, методических практических</p>	<p>в течение года</p>	<p>Шутова О.А. Зам.Зав по ВМР. ОсмановаЛ.Р..</p>	

	семинарах города, конкурсах, выставках.		старший воспитатель воспитатели	
6.	Оказывать необходимую методическую помощь педагогам в подготовке курсовых работ, докладов, консультаций.	в течение года	Шутова О.А. Зам.Зав по ВМР. Османова Л.Р. старший воспитатель	
7.	Обзор статей и публикаций в журналах и педагогических изданиях, знакомство с методическими новинками.	в течение года	Шутова О.А. Зам.Зав по ВМР. Османова Л.Р. старший воспитатель воспитатели	

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечания
-------	-------------------	-------	---------------	------------

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ

3.1. СЕМИНАР- ПРАКТИКУМ

1	<p>Тема: «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям»</p> <p>Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом уровня развития и индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обобщать и повышать знания педагогов по организации развивающей предметно пространственной среды, основываясь на индивидуальном подходе к детям - Развивать практические умения педагогов по применению 	сентябрь 2024г.	<p>Зам Зав по ВМР Шутова О.А.</p> <p>Османова Л.Р. старший воспитатель</p>	
---	--	-----------------	--	--

	<p>принципов ФГОС ДО в моделировании и организации развивающей среды в группах.</p>			
2	<p>Тема: "Создание условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины".</p> <p>Цель: закрепление, уточнение и совершенствование знаний педагогов о воспитании патриотических и нравственных качеств дошкольников в процессе повседневной деятельности.; формирование у педагогов навыков использования эффективных форм, методов и приемов работы в совместной деятельности с детьми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания; - обобщить знания педагогов об этапах патриотического воспитания, формах и методах работы в совместной деятельности с детьми; - вызвать интерес педагогов к теме нравственно патриотического воспитания детей дошкольного возраста. <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово. 2. Актуальность патриотического воспитания детей в ДОО. 	Март 2025г	<p>Зам Зав по ВМР Шутова О.А.</p> <p>Османова Л.Р. старший воспитатель</p>	

<p>3. Система, последовательность, направления, формы и методы работы по приобщению дошкольников к культуре и традициям своей малой Родины в рамках реализации вариативной части ОП ДОО</p> <p>- парциальной программы «Приобщение дошкольников к культуре и традициям своей малой Родины».</p> <p>4. Деловая игра.</p> <p>5. Обмен опытом по созданию условий по теме: «Развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления дошкольников с культурой и традициями своей малой Родины».</p> <p>6. Рефлексия «Всё в наших руках»</p>			
<h3>3.2. Семинар</h3>			
<p><u>Тема:</u> Повышение уровня профессиональной компетентности и активности педагогов по созданию системы сюжетно-ролевой игры в детском саду</p> <p><u>Цель:</u> Повысить уровень компетентности педагогов в практических вопросах организации сюжетно-ролевой игры в дошкольном образовательном учреждении, решая задачи ФГОС и ФОП дошкольного образования.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Познакомить участников мастер-класса с методами и приёмами, применяемыми в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>Октябрь 2024</p>	<p>Зам Зав по ВМР Шутова О.А. Старший воспитатель Османова Л.Р.</p>	

	<p>2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике технологии сюжетно – ролевой игры, решая задачи ФГОС ДО.</p> <p>3. Создать условия для обретения большинством педагогов своего собственного профессионального стиля.</p>			
--	---	--	--	--

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ЧАСЫ

1.	«Формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины»	сентябрь	Османова Л.Р. старший воспитатель	
2.	«Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»	ноябрь	Баталова Э.С. Педагог- психолог	
3.	«Воспитатели и родители: как правильно строить взаимоотношения»	декабрь	Османова Л.Р. старший воспитатель	

3.4. МАСТЕР-КЛАССЫ

1	Мастер – класс для воспитателей "Изготовление значка ко Дню Победы"	февраль	Воспитатель Погребова Е.В.	
2	Мастер-класс по ФЭМП в ДОУ	март	Воспитатель Лепеха Т.П.	
3	Мастер – класс "Играем в шахматы"	апрель	Воспитатель Муединова З.У.	

3.5. ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ

1.	Неделя инклюзии	по плану ИМЦ	Османова Л.Р. старший воспитатель Баталова Э.С. педагог- психолог педагоги	
2.	Неделя ПДД	сентябрь	Османова Л.Р. старший воспитатель педагоги	
3.	Неделя психологии	ноябрь	Баталова Л.Р. педагог- психолог	
4.	Неделя БЖД	апрель	Османова Л.Р. старший воспитатель педагоги	
3.6. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ.				
	<p>Педагогический совет №1. <i>Форма проведения:</i> <i>информационный.</i> Тема: "О задачах деятельности педагогического коллектива в 2024 - 2025 учебном году". Цель: создание мотивационного настроения педагогов на новый учебный год.</p>			
	<p>1. Анализ деятельности педагогического коллектива за летний оздоровительный период 2024 года. Ответственный старший воспитатель. 2. Готовность к новому 2024- 2025 учебному году (итоги смотра готовности к новому учебному году). 3. Обсуждение и принятие годового плана работы детского сада на 2024 – 2025 год, плана массовых мероприятий. 4. Рассмотрение и принятие образовательных маршрутов для групп общеразвивающей направленности, режима работы</p>	август 2024 г.	Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. медсестра, Силова Д.В. Османова Л.Р. старший воспитатель	

<p>ДОУ, модели планирования образовательной деятельности ДОУ для всех возрастных групп, модели организации занятий на неделю, модели режима дня для возрастных групп в теплое и холодное время, перечня программ и методического обеспечения. Ответственные Зам Зав по ВМР Шутова О.А., ст. воспитатель Османова Л.Р.</p> <p>5. Утверждение перспективных планов педагогов Ответственные Зам Зав по ВМР Шутова О.А., ст. воспитатель Османова Л.Р.</p> <p>6. Утверждение графика повышения квалификации педагогов. Утверждение списка аттестации педагогов МБДОУ №21 «Светлячок» на 2024– 2025 учебный год.</p>			
<p>Педагогический совет № 2 Тема: «Формирование у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями) для активизации педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного творческого взаимодействия».</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников, выявление общей эрудиции. • Помочь родителям осознать значимость семьи и семейных ценностей в жизни ребёнка. 	<p>ноябрь 2024</p>	<p>Зам.Зав по ВМР Шутова О.А.</p> <p>Ст.воспитатель Османова Л.Р.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство любви и гордости за свою семью, уважение к родителям. • Развивать интерес к истории своей семьи, семейным ценностям. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать атмосферу доброжелательного настроя и взаимопонимания между педагогами и родителями. 2. Активизация воспитательных и образовательных умений родителей. 3. Укрепление семейных ценностей. 4. Повышение педагогической культуры и грамотности родителей. 5. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями. 6. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений педсовета №1. 2.- Использовать потенциал ДОУ для оказания педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 			
---	--	--	--

<p>- Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в жизни детского сада.</p> <p>- Формирование у воспитанников положительного отношения к семейным ценностям и традициям).</p> <p>3.Решение педсовета № 2.</p>			
<p>Педагогический совет № 3. Тема: "Активизировать работу педагогов ДООУ по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений в различных видах деятельности". Цель: Формирование элементарных математических способностей у детей посредством использования развивающих математических игр в различных видах деятельности. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей о свойствах и отношениях объектов через занимательные математические игры; - способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, стремлению к развитию игры и поиску результата оригинальными действиями; 	<p>март 2025</p>		

<p>- создать условия для формирования осознанного интереса к математике у детей;</p> <p>- использовать развивающие математические игры для формирования математических способностей у детей дошкольного возраста.</p>			
<p>1.Выполнение решения педсовета № 2.</p> <p>2.Актуальность темы</p> <p>3. «Использование современных форм организации работы с детьми по ФЭМП с учетом ФОП ДО»-доклад старший воспитатель Османова Л.Р..</p> <p>4. «Нетрадиционные формы работы в освоении знаний по ФЭМП с детьми дошкольного возраста»- доклад Муединова З.У..</p> <p>5. «Использование ТРИЗ в математическом развитии детей дошкольного возраста» -доклад Погребова Е.В.</p> <p>6.Деловая игра для воспитателей на тему: «Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску»</p> <p>7.Решение педагогического совета № 3.</p>		<p>Ст. воспитатель Османова Л.Р.</p> <p>Зам.Зав по ВМР Шутова О.А.</p>	
<p>Педагогический совет № 4. Форма проведения: <i>информационно - аналитический.</i> Тема: "Итоги работы за 2024 - 2025 учебный год. Утверждение плана работы на летний период". Цель: подведение итогов работы коллектива за 2024 - 2025 учебный год.</p>		<p>Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР</p>	

	<p>1.Выполнение решения педсовета № 3 <i>(информация)</i>.</p> <p>2.Анализ выполнения годовых задач педагогическим коллективом <i>(информация)</i>.</p> <p>3.Творческие отчеты педагогов о выполнении образовательных маршрутов педагогов и рабочих программ специалистов дошкольного учреждения за год, мониторинг по освоению детьми ООП <i>(информация)</i>.</p> <p>4.Анализ готовности детей к школьному обучению <i>(результаты мониторинга)</i>.</p> <p>5.Знакомство и утверждение плана на летний - оздоровительный период <i>(дискуссия)</i>.</p> <p>6.Обсуждение проекта годового плана на 2025 - 2026 учебный год <i>(дискуссия)</i>.</p> <p>7.Решение педагогического совета №4.</p>	<p>май 2025</p>	<p>старший воспитатель Османова Л.Р.</p> <p>все педагоги</p> <p>Баталова Э.С. педагог-психолог</p>	
3.7. ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, ВНЕДРЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.				
1.	Познакомить педагогов с базой ППО г. Симферополя.	педагоги - ческие часы	Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР.	
2.	Обобщение опыта работы воспитателя Юнусовой М.Н.	ноябрь	Османова Л.Р. старший Юнусова М.Н. воспитатель	
3.	Изучение опыта работы воспитателя Погребовой Е.В.	октябрь – декабрь	воспитатели	
3.8. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И СМОТРАХ.				
1.	Принять участие в конкурсе ДОУ "Лучшая подготовка группы к учебному году".	сентябрь	Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. Османова Л.Р. старший воспитатель все сотрудники	

2.	Организовать выставки детского творчества: "Осенний калейдоскоп" (поделки из природного материала).	октябрь	Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. все педагоги	
3.	Принять участие в городских конкурсах и смотрах.	по плану ИМЦ	Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. Османова Л.Р. старший воспитатель	

3.9.ОСНАЩЕНИЕ И ПОПОЛНЕНИЕ МАТЕРИАЛАМИ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА.

1.	Организовать подписку на периодические издания педагогических газет и журналов	октябрь	Куриленко Т.А. Заведующий Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР.	при наличии финансирования
2.	Оформление и обновление стендов "Педагогический вестник", "Аттестация", "Для Вас, родители!".	в течение года	Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. Османова Л.Р. Старший воспитатель	
3.	Оформлять выставку новинок методической литературы в помощь педагогам.	в течение года	Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. Османова Л.Р. Старший воспитатель	
4.	Пополнение наглядными материалами кабинета в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.	в течение года	Куриленко Т.А. Заведующий Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР.	при наличии финансирования
5.	Создать банк психологической помощи, рекомендаций педагогам и техническому персоналу.	в течение года	Баталова Э.С. педагог-психолог	

6.	Пополнение библиотеки методического кабинета новой художественной литературой, энциклопедическими изданиями, методической периодикой.	в течение года	Куриленко Т.А. Заведующий Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР.	при наличии финансирования
7.	Пополнение программным материалом методического кабинета.	в течение года	Куриленко Т.А. Заведующий Шутова О.А. Зам.Зав. по ВМР.	
3.10. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.				
1.	1. Организация образовательного пространства в 2024– 2025 г. Рекомендации КРИППО.	сентябрь	Османова Л.Р. старший воспитатель	
2.	Консультация для педагогов: "Организация РППС в ДОУ с учетом ФГОС и ФОП"	октябрь	Османова Л.Р. старший воспитатель	
3.	Консультация для педагогов. "Патриотические чувства, как компонент нравственного воспитания".	ноябрь	Менсеитова Л.Р. воспитатель	
4.	Консультации для педагогов: "Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию игр в шахматы".	декабрь	Савицкая А.Ю. воспитатель	
5.	Консультация для педагогов: "Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ и семьи"	январь	Золотова Е.С. воспитатель	

6.	Консультация для педагогов: "Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста"	февраль	Баталова Э.С. педагог-психолог	
7.	Консультация для педагогов: "Формирование и развитие речевых навыков через сюжетно - ролевые игры"	март	Терещенко Е.А. Учитель-логопед	
8.	Консультация для педагогов: "Формирование элементарных математических представлений в логопедической практике"	апрель	Спигина С.В. учитель-логопед	
9.	Консультация для педагогов "Сюжетно – ролевая игра как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада"	апрель	Погребова Е.В.	
10.	Консультация для педагогов "Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников"	май	Мамутова Ф.Б. музыкальный руководитель	
4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЛЕКТОРИИ				
1.	Образовательный лекторий для педагогов: "Организация развивающей предметно - пространственной среды по художественно-эстетическому развитию дошкольников ДОУ в соответствии с ФГОС ДО"	октябрь	Ст.воспитатель Османова Л.Р.	
2.	Образовательный лекторий для педагогов: "Патриотическое воспитание в ДОУ. Особенности привития патриотических чувств детям в разных возрастных группах"	февраль	Ст.воспитатель Османова Л.Р.	
3.	Лекторий для педагогов: "Создание психологического комфорта в группах детского сада"	апрель	Баталова Э.С. Педагог-психолог	

4.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ.

1	Проект: "Теория детства - по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФОП ДО"	ноябрь	Помазнюк Я.В.	
2	Проект : «Формирование семейных ценностей через осуществление партнерского взаимодействия сотрудников педагогического процесса»	март	Погребова Е.В.	
3	Проект: «Мой Крым!»	апрель	Савицкая А.Ю.	
4	Проект “Сюжетно-ролевая игра как фактор формирования положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста”	май	Павлова О.А.	

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПО ГРУППАМ.

1.	"Путешествие в страну знаний" (интегрированное занятие в старшей группе детского сада)	октябрь	Волкова А.А.	
2.	Интегрированное занятие в средней группе «Путешествие в страну сказок»	ноябрь	Помазнюк Я.В.	
3.	Интегрированное занятие в подготовительной группе "Путешествие по родному краю"	ноябрь	Муединова З.У.	
4.	Интегрированное занятие в средней группе по теме «В гостях у недели»	ноябрь	Павлова О.А.	
5.	Интегрированное занятие по математике в старшей группе «Путешествие в страну Знаний»	декабрь	Юнусова М.Н.	
6.	Интегрированное занятие «День семьи» в детском саду старшая группа	февраль	Погребова Е.В.	

7.	Интегрированное занятие по финансовой грамотности в подготовительной группе "Путешествие в страну финансов"	февраль	Савицкая А.Ю.	
8.	Интегрированное занятие во второй младшей группе «На помощь колобку»	март		
9.	Интегрированное занятие по познавательному развитию во 2 младшей группе «Путешествие с ежиком»	март		
10.	Интегрированное занятие для детей 2-3 лет «Путешествие по волшебному лесу».	март	Золотова Е.С.	
11.	Интегрированное занятие по познавательному развитию в первой младшей группе «Дикие и домашние животные»	март	Куркатова В.А.	
12.	Итоговые НОД	апрель	все воспитатели ДОУ	

РАЗДЕЛ IV. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Вид контроля	Ответственный	Примечания	Формы отражения
1.	Адаптация детей к дошкольному учреждению в 2024 году.	ноябрь 2024г.	комплексный	Педагог-психолог, медсестра, воспитатели групп вновь поступивших детей		Совещание при заведующем. Анализ адаптационных листов к аналитической справке
2.	Контроль за проведением планового мониторинга по освоению	октябрь, апрель.	выборочный	Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. Османова Л.Р. старший		Информация к сведению

	программы ОП ДО.			воспитатель все педагоги ДОУ		
3.	<p>С целью сохранения и укрепления здоровья детей осуществлять контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнением режима дня с учетом индивидуальных особенностей детей. • созданием здоровьесберегающей среды согласно требованиям ФГОС ДО; <p>организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы;</p>	<p>систематически в течение учебного года</p> <p>октябрь 2023г. февраль, апрель 2024г.</p>	выборочный	<p>Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. Османова Л.Р. старший воспитатель медсестра</p>		<p>Совещание при заведующем. Информация к сведению Протокол</p>
4.	<p>Итоги тематической проверки «Организация работы по РППС в группах ДОУ».</p>	март 2025	тематический	<p>Шутова Зам. Зав. по ВМР. Османова Л.Р.. старший воспитатель</p>		<p>Педагогический совет. Аналитическая справка к педсовету №3</p>

5.	С целью оказания помощи и предупреждения ошибок осуществлять контроль за: - содержания и качества планирования образовательной работы	1 раз в месяц	выборочный	Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. ОсмановаЛ.Р. старший воспитатель		Совещание при заведующем. Информация к сведению
	- готовность педагогов к рабочему дню.	Ежедневно	оперативный	ОсмановаЛ.Р. старший воспитатель		Информация к сведению
6.	Контроль за работой педагогов по формированию навыков БЖД.	1 раз в месяц	выборочный	Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. ОсмановаЛ.Р. старший воспитатель		Совещание при заведующем. Информация к сведению
7.	Практическое использование знаний по опыту углубленной работы.	1 раз в квартал	выборочный	ОсмановаЛ.Р. старший воспитатель		Совещание при заведующем. Информация к сведению
8.	Проведение праздников и развлечений.	в течение учебного года	сравнительный	ОсмановаЛ.Р. старший воспитатель		Совещание при заведующем. Информация к сведению
9.	Итоги тематического контроля "Организация и эффективность"	ноябрь		Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. ОсмановаЛ.Р.		Педагогический совет. Аналитическая

	работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ".			старший воспитатель		справка к педсовету №2
10.	Освоение детьми ОП ДО.	октябрь апрель		Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. Османова Л.Р.. старший воспитатель		Педагогический совет. Аналитическая справка к педсовету №4
11.	Готовность детей к школе.	октябрь апрель	тематический	Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. Османова Л.Р.. старший воспитатель		Педагогический совет. Аналитическая справка к педсовету №4

РАЗДЕЛ V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечания
5.1. РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.				
1.	<p>Общие родительские собрания Тема: "Задачи педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей в новом 2024 - 2025 учебном году".</p> <p>1. Знакомство родителей с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>2. Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду.</p>	сентябрь 2023	Куриленко Т.А. Заведующий Шутова О.А.. Зам. Зав. по ВМР. Баталова Э.С.	

	<p>3.Режим дня, его значение для формирования различных аспектов здоровья детей.</p> <p>4.Выбор родительского комитета.</p> <p>5. Платные Дополнительные образовательные услуги. Альтернативная форма образования.</p> <p>6.Ознакомление с приказом о мерах по предупреждению незаконного сбора денежных средств и с положением о добровольном благотворительном пожертвовании.</p>		<p>педагог-психолог Силова Д.В. медсестра</p> <p>Шутова О.А.. Зам. Зав. по ВМР.</p> <p>Куриленко Т.А. Заведующий</p>	
2.	<p>Родительская конференция. Тема: "Итоги совместной работы ДОУ и родителей по готовности детей к школе".</p> <p>1.Отчет родительского комитета о проделанной работе.</p> <p>2.Выборы председателя родительского комитета.</p> <p>3.Утверждение плана работы родительского комитета.</p> <p>4.Итоги работы ДОУ за учебный год.</p>	май 2024	<p>Куриленко Т.А. Заведующий Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. Баталова Э.С. педагог-психолог</p>	
ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.				
1.	<p>Первые младшие группы</p> <p>1.Особенности развития детей раннего возраста и основные задачи образования. Режим группы. Выбор родительского комитета. Правила ПДД для родителей .</p> <p>2.Роль игры в жизни дошкольника.</p> <p>3.Наши успехи. Организация летнего отдыха детей.</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май 2025</p>	<p>Педагог - психолог Баталова Э.С. Воспитатели:</p>	
2.	<p>Вторые младшие группы.</p> <p>1.Особенности развития детей четвертого года жизни и основные задачи образования. Режим группы. Выбор родительского комитета. Правила ПДД для родителей .</p> <p>2.Роль игры в жизни дошкольника. Безопасность детей на дороге.</p> <p>3.Наши успехи. Организация летнего отдыха детей.</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май 2025</p>	<p>Воспитатель: Педагог-психолог: Баталова Э.С.</p>	

3.	<p>Средние группы.</p> <p>1. Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи образования. Режим группы. Выбор родительского комитета. Правила ПДД для родителей .</p> <p>2. Растить любознательных. Ребенок и дорога.</p> <p>3. Наши успехи.</p> <p>Организация летнего отдыха детей.</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май 2025</p>	<p>Воспитатели:</p>	
4.	<p>Старшие группы.</p> <p>1. Особенности развития детей шестого года жизни и основные задачи образования. Режим группы. Выбор родительского комитета. Правила ПДД для родителей .</p> <p>2. Формирование культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста. Взрослые – пример для детей в поведении на дорогах.</p> <p>3. Итоги учебного года. Наши успехи и достижения. Организация летнего отдыха.</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май 2025</p>	<p>Воспитатели:</p>	
5.	<p>Подготовительные группы.</p> <p>1. Особенности развития детей седьмого года жизни и основные задачи образования. Режим группы. Правила ПДД для родителей. Выбор родительского комитета.</p> <p>2. Компьютер в жизни дошкольника. Взрослые – пример для детей в поведении на дорогах.</p> <p>3. Как психологически подготовить будущего первоклассника к школе. Итоги учебного года. Наши успехи и достижения.</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май 2025</p>	<p>Воспитатели: Педагог-психолог: Баталова Э.С.</p>	
6.	<p>День открытых дверей: «Как помогать дошколятам»</p>	<p>октябрь</p> <p>март 2025</p>	<p>Баталова Э.С.</p>	

	-Советы родителям дошкольников «В детский сад – без слез!». -Практические советы родителям будущих первоклассников «Сегодня дошкольник – завтра ученик».		педагог-психолог	
7.	Вечер вопросов и ответов. Встречи – беседы со специалистами по запросу родителей.	по запросу	Куриленко Т.А. Заведующий Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР.	
8.	Выставка книг: 1.Книги для самых маленьких. 2.В мире детских книг (литературная игра-викторина).	в течение года	Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. инициативная группа	
5.2. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.				
1.	Оформление тематических выставок: -"Осень Золотая"; -"Зимушка хрустальная" (выставка поделок); -"Пасхальная феерия" (выставка поделок); -"Вот и лето пришло" (выставка рисунков).	октябрь декабрь апрель 2025 июнь 2025	Османова Л.Р. старший воспитатель воспитатели инициативная группа	
2.	Развлечения 1. "Здравствуй, Новый год!". 2. "8 Марта". 3. "До свидания, детский сад!".	декабрь март май	муз.руково - дители инструктор по физ. культуре	
3.	Спортивные праздники: - "Играем в джунгли"; - "Мы мороза не боимся"; - "Семейная эстафета"; - "День юмора"; - "Откуда игры к нам пришли".	ноябрь январь март апрель май	муз.руководители инструктор по физ. культуре.	
5.3 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РАБОТА СО ШКОЛОЙ				
1.	Организационно-педагогическая работа: С целью мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе		зам. директора по УВР ОШ лицея №1	

	<p>провести экскурсию детей 11,09,07. групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в школу; -в школьную библиотеку; -знакомство со школьным спортивным залом. 	<p>сентябрь ноябрь декабрь</p>	<p>Османова Л.Р. старший воспитатель воспитатели подготовительных групп</p>	
2.	<p>Воспитывать у детей интерес к школе. С этой целью проводить следующую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с произведениями о школе (разучивание стихотворений и песен о школе); - проводить коллективные беседы на тему "Как я представляю свою школу"; -проводить с дошкольниками сюжетно-ролевые и дидактические игры на школьную тематику. 	<p>в течение года</p>	<p>воспитатели подготовительных групп.</p>	
3.	<p>Методическая работа: Встреча учителей и педагогов ДОУ с целью обсуждения преемственности в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы первоклассников в школе; -результативность обучения детей в школе за 1 семестр. 	<p>январь</p>	<p>зам. директора по УВР СОШлицея №1 Куриленко Т.А. Заведующий Османова Л.Р. старший воспитатель</p>	

РАЗДЕЛ VI. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечания
1.	<p>Комплектование. Укомплектовать дошкольное учреждение педагогическими кадрами и техническим персоналом на начало учебного года.</p>	<p>август</p>	<p>Куриленко Т.А. Заведующий</p>	
2.	<p>Произвести подбор и расстановку педагогов и технического персонала в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом работы, деловыми качествами.</p>	<p>август</p>	<p>Куриленко Т.А. Заведующий</p>	

3.	Издать приказ о готовности к 2023 - 2024 учебному году.	сентябрь	Куриленко Т.А. Заведующий	
4.	<p>Организация и контроль за рациональным питанием детей.</p> <p>-Издать приказ по ДООУ о создании Совета по питанию.</p> <p>-Осуществлять руководство и контроль деятельности Совета по питанию.</p> <p>-Информирование родителей о состоянии питания в ДООУ.</p> <p>-Качество хранения продуктов, их своевременное использование. Состояние холодильного оборудования пищеблока.</p> <p>-Выполнение натуральных норм по питанию, витаминизация пищи.</p> <p>-Результаты анализа питания в летний оздоровительный период.</p>	<p>сентябрь</p> <p>постоянно</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>постоянно</p> <p>август</p> <p>август</p>	<p>Куриленко Т.А. Заведующий</p> <p>Медсестра Силова Д.В. Куриленко Т.А. Заведующий</p> <p>Медсестра Силова Д.В.</p> <p>медсестра Силова Д.В.</p>	
5.	<p>Мероприятия по обеспечению условий для жизнедеятельности.</p> <p>-Выполнение режима дня, согласованность в работе медицинского персонала и педагогов.</p> <p>-Контроль за этапом привыкания детей дошкольного возраста.</p> <p>-Организация закаливающих процедур.</p> <p>-Проведение прогулок и пешеходных переходов.</p> <p>-Медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой.</p> <p>-Осуществлять контроль за направлением и выполнением профилактических прививок.</p> <p>-Работа по профилактике детских инфекционных заболеваний.</p>	<p>ежедневно</p> <p>по мере поступления</p> <p>постоянно</p> <p>систематически</p> <p>в течение года</p> <p>постоянно</p> <p>в течение года</p>	<p>Куриленко Т.А. Заведующий</p> <p>Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. медсестра педагог-психолог Баталова Э.С. медсестра Силова Д.В.. Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. Медсестра Силова Д.В. Куриленко Т.А. Заведующий Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. медсестра Куриленко Т.А. Заведующий медсестра</p>	

	<p>-Работа по организации питания детей.</p> <p>-Контроль за санитарным состоянием групповых помещений, игровых площадок, пищеблока.</p> <p>-Санитарно-просветительская работа с сотрудниками, родителями.</p> <p>-Тематическая неделя занятий по БЖД с детьми дошкольных групп.</p>	<p>в течение года</p> <p>постоянно</p> <p>в течение года</p>	<p>Куриленко Т.А. Заведующий медсестра Силова Д.В. Куриленко Т.А. Заведующий медсестра</p> <p>Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. старший воспитатель Османова Л.Р. воспитатели</p>	
6.	<p>Подготовка ДОУ к осенне-зимнему периоду:</p> <p>-утеплить оконные рамы.</p> <p>-заготовка противогололедных ингредиентов.</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>Ямашкина З.А. Зам. Зав. по ХР.</p>	<p>при наличии и финансирования</p>
7.	<p>Подготовка ДОУ к учебному году.</p> <p>-Проверить исправность коммуникаций.</p> <p>-Обеспечить своевременное прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ.</p> <p>-Принять участие в конкурсе на лучшую подготовку ДОУ к учебному году.</p>	<p>август</p> <p>август</p> <p>сентябрь</p>	<p>Ямашкина З.А. Зам. Зав. по ХР. Медсестра Силова Д.В. Куриленко Т.А. Заведующий Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. воспитатели</p>	
8.	<p>Производственные совещания:</p> <p>Совещание № 1</p> <p>1.Отчёт о проведении летней оздоровительной кампании.</p> <p>2.Правила внутреннего трудового распорядка. Утверждение графика работы всех служб.</p> <p>3.Информация о готовности ДОУ к новому учебному году.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. старший воспитатель Османова Л.Р. Куриленко Т.А. Заведующий</p> <p>Шутова О.А.</p>	

	<p>4.Техническое состояние оборудования и помещений и охрана жизнедеятельности.</p> <p>5.Познакомить с приказом по проведению месячника по пожарной безопасности в ДОУ.</p>		<p>Зам. Зав. по ВМР. Ямашкина З.А. Зам. Зав. по ХР. Куриленко Т.А. Заведующий Эмиралиев А.А. специалист по ОТ</p>	
9.	<p>Совещание № 2</p> <p>1.Питание детей. Выполнение норм.</p> <p>2.Выполнение трудовой дисциплины.</p> <p>3.Приказ «Об обеспечении пожарной безопасности во время проведения новогодних утренников».</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Куриленко Т.А. Заведующий Медсестра Силова Д.В. Куриленко Т.А. Заведующий</p> <p>Ямашкина З.А. Зам. Зав. по ХР.</p>	
10.	<p>Совещание № 3</p> <p>1.Здоровьесберегающая среда ДОУ: теория и практика.</p> <p>2.Укрепление здоровья и снижение заболеваемости.</p> <p>3.Информация о результатах медико-педагогического контроля за физической нагрузкой на организм детей (физкультурные занятия).</p> <p>4.Анализ заболеваемости детей дошкольного возраста за 1-е полугодие 2024 - 2025 учебного года. Рекомендации по профилактике заболеваемости детей и сотрудников детского сада – информация.</p>	<p>февраль 2025</p>	<p>Куриленко Т.А. Заведующий</p> <p>Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР.</p> <p>медсестра Силова Д.В.</p>	
11.	<p>Совещание № 4</p> <p>1.Подготовка к летней оздоровительной кампании.</p> <p>2.О выполнении годовых задач.</p>	<p>май 2025</p>	<p>Куриленко Т.А. Заведующий Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. Медсестра Силова Д.В.</p>	

			Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. старший воспитатель Османова Л.Р.	
12.	Совещания при заведующем: -"Подготовка к началу учебного года"; -"Итоги адаптационного периода в группах раннего возраста"; -"Пожарная безопасность и меры её предупреждения"; -"Соблюдение норм по питанию во всех возрастных группах"; -"Мероприятия гражданской защиты"; -"Утренний прием детей"; -"Роль здоровьесберегающих технологий"; -"Подготовка к летней оздоровительной кампании".	сентябрь октябрь декабрь январь февраль март апрель май	Куриленко Т.А. Заведующий Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. старший воспитатель Османова Л.Р. Ямашкина З.А. Зам. Зав. по ХР. Медсестра Силова Д.В. Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. медсестра Силова Д.В. инструктор по физ. культуре. Шутова О.А. Зам. Зав. по ВМР. старший воспитатель Османова Л.Р.	

